

**IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA
DALAM BELAJAR OLAHRAGA PANAHAH DI UNIT KEGIATAN
MAHASISWA (UKM) PANAHAH UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
Bayu Aji
09601244230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN
DAN REKREASI JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

Persetujuan

Skripsi dengan judul “Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta”, yang disusun oleh Bayu Aji, NIM 09601244230 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 8 Desember 2015

Pembimbing,



Yudik Prasetyo, M.Kes

NIP 19820815 200501 1002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta” benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda Yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 8 Desember 2015
Yang menyatakan



Bayu Aji
09601244230

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta” yang disusun oleh Bayu Aji, NIM 09601244230 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Januari 2015 dan dinyatakan LULUS.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Yudik Prasetyo, M.Kes	Ketua Penguji		26/1 2016
Ahmad Rithaudin, M.Or	Sekretaris Penguji		26/1 2016
Erwin Setyo K, M.Kes	Penguji I (Utama)		26/1 2016
Yudanto, M.Pd	Penguji II (Pendamping)		26/1 2016

Yogyakarta, Januari 2016

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan.



Prof. Dr. Wawan Sundawan S, M.Ed.

NIP. 196407071988121001

MOTTO

1. Hasil tidak akan pernah mengkhianati proses (Bayu Aji)
2. Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh. (Bayu Aji)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini untuk:

1. Ibu (Sri Supartinah) dan Bapak (Sumardi) sebagai wujud baktiku atas semua pengorbanan dan perjuangan tulusmu serta limpahan kasih sayang dan doa yang tiada terputus untukku. Kebahagiaanmu adalah motivasi terbesar dalam setiap langkahku.
2. Enita yang selalu ada disampingku, terimakasih untuk support, doa, kesabaran dan pengorbanan yang engkau berikan kepadaku selama ini...

**IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA
DALAM BELAJAR OLAHRAGA PANAHAN DI UNIT KEGIATAN
MAHASISWA (UKM) PANAHAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

**Oleh:
BayuAji
NIM. 09601244230**

ABSTRAK

Permasalahan yang ada dalam kegiatan UKM panahan di Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengalami fluktuasi setiap tahunnya. Ada kalanya mengalami kenaikan ada kalanya mengalami penurunan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui identifikasi faktor-faktor yang mendukung mahasiswa dalam mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa UNY yang mengikuti UKM panahan di UNY sebanyak 70 mahasiswa. 20 mahasiswa dijadikan sebagai uji validitas dan reliabilitas, 50 mahasiswa sebagai sampel penelitian. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket. Teknik Analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan kesimpulan bahwa faktor-faktor pendukung belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY adalah “Tinggi” mencapai 74,0%. faktor-faktor pendukung belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY adalah bahwa 0 responden (0%) dalam kategori sangat rendah, 0 responden (0%) dalam kategori rendah, 4 responden (8,0%) pada kategori sedang, 37 responden (74,0%) termasuk kategori tinggi, dan 9 responden (18,0%) termasuk kategori sangat tinggi.

Kata kunci : *Faktor-faktor Pendukung, Panahan, UKM*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa Dalam Belajar Olahraga Panahan Di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta”

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak yang telah membimbing, memberi semangat dan memberikan petunjuk serta penjelasan, oleh karena itu pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan di FIK UNY.
2. Prof. Dr. Wawan S Suherman, M.Ed Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Erwin Setyo K, M.Kes Ketua Jurusan POR yang telah memberikan bimbingan dan motivasi.
4. Yudik Prasetyo, M.Kes pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak pengarahan, bimbingan, dukungan dan motivasi selama penyusunan penulisan Skripsi
5. Nurhadi Santoso, M.Pd Penasehat Akademik yang telah memberi pengarahan dan motivasi.
6. Bapak dan ibu Dosen yang memberikan bekal ilmu selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
7. Bapak dan Staf Karyawan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan baik informasi maupun layanan yang dibutuhkan.
8. Rekan-rekan mahasiswa PJKR F angkatan 2009 yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penelitian ini
9. Rekan-rekan di UKM Panahan UNY 2015 yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

10. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah banyak membantu serta memberikan semangat dan dorongan kepada penulis demi terselesaikannya Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini jauh dari harapan sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Belajar	8
B. Olahraga Panahan	17
C. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan	24
D. Penelitian yang Relevan	27
E. Kerangka Berfikir	29

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	30
B. Definisi Operasional Variabel	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
D. Metode dan Instrumen Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Penelitian.....	38
B. Hasil Penelitian.....	38
C. Pembahasan	48

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	56
B. Keterbatasan Penelitian	56
C. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Jumlah Mahasiswa UKM Panahan dan Prestasi Mahasiswa UKM Panahan	5
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Penelitian Identifikasi Faktor-faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di UKM Panahan UNY	33
Tabel 3. Pengkategorian Faktor Pendukung Belajar.	36
Tabel 4. Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di UKM Panahan UNY	39
Tabel 5. Skor Deskriptif Faktor Internal Pendukung Mahasiswa Dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta	40
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Aspek Jasmaniah	41
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Aspek Psikologi	42
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Aspek Kelelahan	43
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Faktor Internal	44
Tabel 10. Skor Deskriptif Faktor Eksternal Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta.....	45
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Aspek Keluarga	45
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Aspek UKM.....	46
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Aspek Masyarakat	47
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Faktor Eksternal.....	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Panahan di UKM Panahan UNY	40
Gambar 2. Histogram Aspek Psikologi.....	41
Gambar 3. Histogram Aspek Psikologi.....	42
Gambar 4. Histogram Aspek Kelelahan.....	43
Gambar 5. Histogram Faktor Internal	44
Gambar 6. Histogram Aspek Keluarga	46
Gambar 7. Histogram Aspek UKM	47
Gambar 8. Histogram Aspek Masyarakat	48
Gambar 9. Histogram Faktor Eksternal	49

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas merupakan tempat belajar dan menuntut ilmu. Universitas juga merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai program memajukan anak bangsa. Lingkungan Universitas sangat menentukan terbentuknya mahasiswa yang berprestasi oleh karena itu Universitas selayaknya mempunyai program-program yang dilaksanakan untuk meningkatkan prestasi mahasiswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, mengembangkan bakat, minat serta berorganisasi dalam upaya pembinaan pribadi menuju manusia seutuhnya yang positif.

UKM adalah lembaga kemahasiswaan tempat berhimpunnya para mahasiswa yang memiliki kesamaan minat, kegemaran, kreativitas, dan orientasi aktivitas penyaluran kegiatan ekstrakurikuler di dalam kampus. UKM merupakan organisasi kemahasiswaan yang mempunyai tugas merencanakan, melaksanakan, dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler kemahasiswaan yang bersifat penalaran, minat dan kegemaran, kesejahteraan, dan minat khusus sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya. Kedudukan lembaga ini berada pada wilayah Universitas yang secara aktif mengembangkan system pengelolaan organisasi secara mandiri.

UKM UNY dikelompokkan dalam empat bidang, yaitu Bidang Penalaran, Bidang Olah Raga, Bidang Seni, dan Bidang Kesejahteraan/Khusus. Bidang Olahraga berkonsentrasi pada peningkatan mutu pembinaan minat dan

kegemaran mahasiswa dalam bidang olahraga. Tujuannya, agar dapat mengembangkan kemampuan berorganisasi , kepemimpinan, kesehatan jiwa dan kesegaran jasmani, sportivitas, kedisiplinan, dan pencapaian prestasi dalam berbagai cabang olahraga.

Unit Kegiatan Mahasiswa diberikan untuk mengembangkan bakat dan minat serta keterampilan mahasiswa, sehingga akan timbul kemandirian, percaya diri dan kreativitas. Mahasiswa merupakan potensi sumber daya manusia yang perlu dibina dan dikembangkan. Dari sinilah akan muncul bibit olahragawan yang tidak akan habis apabila program Unit Kegiatan Mahasiswa secara keseluruhan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya. Selain itu kegiatan Unit Kegiatan Mahasiswa ini dapat meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan mahasiswa serta dapat memperdalam dan memperluas pengetahuan yang berkaitan dengan mata kuliah, dapat juga membantu upaya pembinaan, pemantapan dan penentuan nilai-nilai kepribadian mahasiswa di samping dapat meningkatkan bakat melalui pembinaan.

Perkembangan berbagai macam cabang olahraga banyak dikenal oleh kalangan pelajar, mahasiswa, dan masyarakat umum mulai dari olahraga beregu sampai olahraga individu. Tetapi ada beberapa cabang olahraga yang belum diketahui oleh sebagian besar pelajar, mahasiswa dan masyarakat. Cabang olahraga yang masih kurang berkembang di kalangan masyarakat, pelajar dan mahasiswa salah satunya adalah olahraga panahan.

Dalam mendukung kegiatan belajar mahasiswa, kesehatan merupakan hal yang terpenting. Karena tanpa memiliki kesehatan yang baik, kita akan

kesulitan dalam melakukan proses belajar panahan di UKM panahan Universitas Negeri Yogyakarta. Selain itu kegiatan belajar akan lebih mudah tercapai apabila tidak adanya paksaan dari pihak manapun. Karena apabila kegiatan belajar didasari oleh minat yang timbul dari dalam diri orang itu sendiri maka orang tersebut akan lebih bersungguh-sungguh dalam belajarnya.

Hal tersebut akan terjadi apabila orang tersebut memiliki motivasi yang tinggi dalam belajarnya. Setelah kesehatan yang baik kita miliki kemampuan berfikir atau intelegensi yang kita miliki juga akan berpengaruh dalam kegiatan belajar yang kita lakukan. Apabila seseorang memiliki tingkat integensi yang baik, maka orang tersebut akan lebih cepat menangkap apa yang mereka pelajari. Karena di olahraga panahan memerlukan kekuatan, keseimbangan, daya pikir, konsentrasi, kemampuan memperkirakan dan menahan napas, semua itu digabungkan menjadi suatu tindakan yang proporsional.

Belajar juga akan lebih efektif jika adanya dukungan yang diberikan oleh anggota keluarga. Dukungan yang diberikan oleh keluarga bisa berupa dukungan pemberian fasilitas penunjang belajar seperti alat tulis, anak panah yang berbahan dari bambu, *arm guard*, *finger tape*, *errow puler*. Dukungan yang diberikan oleh keluarga bisa juga berupa pemberian semangat belajar, pengawasan terhadap proses dan hasil belajar. Selain dukungan dari keluarga, dukungan dari sarana dan prasarana yang ada juga mempengaruhi kegiatan belajar yang kita lakukan.

Sarana dan prasarana dalam UKM Penahan merupakan salah satu faktor penting untuk menunjang kegiatan mahasiswa dalam proses pembelajaran

olahraga panahan. Tanpa sarana dan prasarana yang memadai kegiatan belajar mengajar olahraga panahan tidak bisa berlangsung dengan baik. Sarana dan prasarana tersebut meliputi lapangan tembak, busur panah, anak panah, bantalan target dan face target. Dari permasalahan tersebut peneliti ingin mengetahui apakah sarana dan prasarana yang diberikan sudah bisa mendukung mahasiswa belajar olahraga panahan di UKM Panahan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tidak hanya sarana dan prasarana saja yang berpengaruh dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan. Namun keberadaan mahasiswa yang berada di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan fakultas-fakultas yang lainnya yang terdapat di Universitas Negeri Yogyakarta. Keadaan lingkungan dimana mahasiswa yang berasal dari berbagai suku bangsa pasti akan mempengaruhi belajarnya. Apabila keadaan lingkungan sekitar kondusif dan tenang maka proses kegiatan belajar mengajar akan terlaksana dengan baik, begitu pula sebaliknya apabila keadaan lingkungan sekitar kurang kondusif maka proses dan tujuan pembelajaran tersebut akan sulit tercapai dengan baik.

Diharapkan dengan berbagai fasilitas yang ada dapat memacu mahasiswa dalam belajar olahraga panahan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada dalam dirinya, yaitu dengan melalui belajar. Dengan belajar seseorang akan memperoleh ilmu yang lebih banyak dan juga pengalaman yang lebih banyak sehingga bisa digunakan dikemudian hari.

Berikut merupakan data jumlah mahasiswa anggota UKM Panahan dan prestasi yang didapat, data tersebut saya peroleh dari Ketua UKM Panahan UNY tahun 2015.

Tabel 1. Data Jumlah Mahasiswa UKM Panahan dan Prestasi Mahasiswa UKM Panahan

Tahun	Jumlah anggota UKM	Prestasi
2013	50 mahasiswa	10 emas, 20 perunggu
2014	75 mahasiswa	-
2015	70 mahasiswa	20 emas, 11 perak, 20 perunggu

Berdasarkan data tersebut UKM Panahan mengalami fluktuasi setiap tahunnya. Ada kalanya mengalami kenaikan ada kalanya mengalami penurunan. Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti merasa tertarik mengidentifikasi faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga Panahan di UKM Panahan UNY. Dengan diketahuinya faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY diharapkan dapat meningkatkan prestasi dan peserta di UKM Panahan UNY.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yaitu sebagai berikut:

1. Belum diketahuinya besaran persentase kesehatan yang mendukung kegiatan belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY.
2. Belum diketahuinya besaran persentase yang mendukung kegiatan belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY.

3. Belum diketahuinya besaran persentase minat dan motivasi yang mendukung kegiatan belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY.
4. Belum diketahuinya besaran persentase sarana dan prasarana yang mendukung tidak sebanding dengan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti pelaksanaan UKM Panahan.
5. Belum diketahuinya besaran persentase keluarga yang mendukung kegiatan belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY.
6. Belum diketahuinya besaran persentase lingkungan sekitar yang mendukung kegiatan belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY.
7. Belum diketahuinya Faktor yang mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM Panahan UNY.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan yang diteliti, maka peneliti membatasi pada masalah “Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa Dalam Belajar Olahraga Panahan Di UKM Panahan UNY”. Hal ini dilakukan agar penelitian lebih terarah dan tidak jauh menyimpang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah “Seberapa besar persentase faktor pendukung mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran olahraga panahan di UKM Panahan Universitas Negeri Yogyakarta?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persentase faktor pendukung mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran olahraga panahan di UKM Panahan Universitas Negeri Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain:

1. Secara Teori

- a. Dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.
- b. Penulis berharap skripsi ini mampu menjadi salah satu bahan bacaan atau referensi untuk menunjukkan bukti-bukti secara ilmiah tentang faktor pendukung belajar panahan di UKM Panahan UNY.

2. Secara Praktis

- a. Masukan bagi para pelatih atau pembina untuk lebih memperhatikan mahasiswa yang mengikuti UKM Panahan.
- b. Sebagai pertimbangan fakultas dan lembaga agar memperhatikan faktor pendukung yang ada, seperti sarana dan prasarana dalam UKM Panahan.
- c. Dengan melihat faktor pendukung yang ada di UKM Panahan, diharapkan dapat menjadikan koreksi sehingga hasil maupun tujuan pelaksanaan dapat tercapai.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Belajar

Belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif⁷. Menurut Sudjana (2013) belajar adalah proses yang aktif, belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar adalah proses yang diarahkan kepada tujuan, proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar adalah proses melihat, mengamati, memahami sesuatu.

Slameto (2013) mengungkapkan bahwa secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas hasil belajar.

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang ada pada diri manusia itu sendiri. Faktor internal yang mendukung proses belajar meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

1) Faktor Jasmaniah

a) Faktor kesehatan

Berarti dalam kondisi baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu dia juga akan mudah lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun kelainan fungsi-fungsi alat inderanya serta tubuhnya.

b) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga akan terganggu. apabila siswa sudah atau sedang mengalami cacat lebih baik siswa itu istirahat terlebih dahulu.

2) Faktor Psikologis

Faktor-faktor kesulitan belajar yang termasuk dalam kategori faktor psikologis adalah:

a) Kecerdasan/Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif mengetahui dan

menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya intelegensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Adakalanya perkembangan ini ditandai oleh kemajuan-kemajuan yang berbeda antara satu anak dengan anak yang lainnya.

b) Perhatian

Perhatian menurut Gazali yang dikutip oleh Slameto (2013) dalam bukunya yang berjudul Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju pada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan obyek. Untuk menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya. Jika bahan yang dipelajarinya tidak menarik perhatian maka akan timbul kebosanan.

c) Minat

Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan

yang diminati seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang.

d) Bakat

Menurut Hilgard yang dikutip oleh Slameto (2013) bakat atau attitude adalah “*the capacity to learn*” atau dengan kata lain bakat adalah kemampuan untuk belajar. Bakat adalah kemampuan tertentu yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan bawaan.

e) Motif

James Drever yang dikutip oleh Slameto (2013) dalam Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya mengatakan bahwa motif merupakan *Motive is an effective-conative an individual's behavior towards an end or goal, consiously apprehended or unconsiously.*

Jadi motif erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Didalam menentukan tujuan tersebut dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang mencapai berbuat adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak atau pendorongnya.

f) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Misalnya anak dengan kakinya

sudah siap berjalan, tangan dan jari-jarinya sudah siap untuk menulis, dengan otaknya sudah siap untuk berfikir abstrak.

g) Kesiapan

Kesiapan berasal dari kata “Siap” mendapat awalan ke- dan akhiran -an. Dalam kamus besar bahasa Indonesia “Kesiapan adalah suatu keadaan bersiap-siap untuk mempersiapkan sesuatu. Menurut Slameto (2013), kesiapan adalah kesediaan untuk memberi response atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan ini berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar.

3) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (psikis). Kelemahan jasmani terlihat dari lemah lainnya tubuh dan timbul kecenderungan membaringkan tubuh. Kelelahan rohani dilihat dari adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Kelelahan ini sangat terasa pada bagian kepala dengan pusing-pusing sehingga sulit untuk berkonsentrasi, seolah-olah otak kehabisan daya untuk bekerja.

b. Faktor Eksternal

Faktor-faktor eksternal yang berpengaruh belajar dapat dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

1) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

a) Cara Orang Tua Mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Hal ini jelas dan dipertegas oleh Sutjipto Wirowidjojo dengan pernyataan yang menyatakan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Orang tua yang kurang memperhatikan anaknya belajar atau tidak akan membuat anaknya malas belajar, karena mereka menganggap tidak adanya perhatian dari orang tua.

b) Relasi Antar Anggota Keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu, relasi anak dengan saudaranya atau dengan anggota keluarga yang lain pun turut mempengaruhi belajar anak. Relasi antar anggota keluarga ini erat hubungannya dengan cara orang tua mendidik.

c) Suasana Rumah

Suasana rumah yang dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar. Suasana rumah juga termasuk faktor yang penting dan tidak termasuk faktor yang disengaja.

d) Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan fasilitas penunjang belajar. Semua hal tersebut dapat terpenuhi jika perekonomian keluarga dalam kondisi yang baik atau bisa mencukupi kebutuhan anak.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi kegiatan belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

a) Metode mengajar

Adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui dalam mengajar yaitu menyajikan bahan pelajaran oleh orang kepada orang lain agar orang lain itu menerima, menguasai dan mengembangkannya. Metode mengajar mempengaruhi belajar.

Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula, namun juga sebaliknya demikian.

b) Kurikulum

Diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu.

c) Relasi guru dengan siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses belajar juga dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri. Didalam relasi yang baik siswa akan menyukai gurunya, juga akan menyukai pelajaran yang diberikan sehingga siswa mempelajari sebaik-baiknya.

d) Relasi siswa dengan siswa

Menciptakan relasi yang baik antar siswa adalah perlu, agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa.

e) Disiplin sekolah

Disiplin sekolah erat kaitannya dengan kerajinan siswa sekolah dan juga dalam belajar, kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib.

f) Alat Pelajaran dan Waktu Sekolah

Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap adalah perlu agar guru dapat mengajar dengan baik sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula. Waktu sekolah ialah waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore atau bahkan malam.

g) Standar pelajaran

Berdasarkan teori belajar, yang mengingat perkembangan psikis dan kepribadian anak siswa yang berbeda-beda, maka guru harus membuat siswa senang dengan pelajaran yang dipelajarinya sehingga siswa akan berhasil dalam belajarnya.

h) Keadaan Gedung dan Metode Belajar

Dengan jumlah siswa yang banyak serta variasi karakteristik mereka masing-masing menuntut keadaan gedung dewasa ini harus memadai di dalam setiap kelas.

i) Tugas rumah

Waktu belajar yang utama adalah disekolah, disamping untuk belajar dirumah biarlah digunakan untuk kegiatan-kegiatan yang lain.

3) Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya dalam masyarakat.

2. Olahraga Panahan

a. Hakikat Olahraga Panahan

Olahraga adalah aktivitas gerak manusia menurut teknik tertentu, dalam pelaksanaannya terdapat unsur bermain, ada rasa senang, dilakukan pada waktu luang, dan kepuasan tersendiri. Manusia sendiri adalah makhluk hidup yang aktivitasnya sangat tinggi. Rutinitas yang sangat tinggi tersebut harus ditunjang dengan kondisi psikologis dan fisik tubuh yang seimbang. Keseimbangan kondisi fisik dan psikologis tersebut dapat dicapai dengan usaha manusia melalui aktivitas olahraga dan rekreasi yang bertujuan mengurangi tegangan-tegangan pada pikiran.

Olahraga panahan merupakan suatu olahraga yang mempunyai karakteristik tersendiri dalam kelasnya, meskipun dalam perkembangannya kurang diminati oleh masyarakat, akan tetapi olahraga ini cukup mampu berbicara dan diperhitungkan oleh Negara lain di dunia sehingga hal ini mampu mengangkat nama bangsa Indonesia pada umumnya. Seharusnya panahan yang merupakan budaya bangsa dapat dikembangkan dalam bentuk olahraga bergengsi dan

bermutu di mata masyarakat. Jika kita mau melihat keluar, maka kita akan mendapatkan hal yang belum kita ketahui dan itu memang benar-benar terjadi, dimana perkembangan panahan di Negara-negara tetangga kita dapat berkembang dengan cukup pesat. Selain daripada itu pemerintah mereka juga sangat mendukung sekali akan perkembangan olahraga di negaranya khususnya cabang olahraga panahan.

Panah adalah semacam senjata yang berupa barang panjang, tajam pada ujungnya dan diberi bulu pada pangkalnya yang dilepaskan dengan busur, sedangkan memanah adalah melepaskan anak panah terhadap target atau sasaran. Pada tahun 1676, atas prakarsa Raja Charles II dari Inggris panahan mulai dipandang sebagai suatu cabang olahraga. Kejuaraan Nasional pertama kali di Inggris pada tahun 1844 dibawah nama GNAS (*Grand National Archery Society*). Di Indonesia organisasi panahan resmi terbentuk pada tanggal 12 juli 1953 di Yogyakarta atas prakarsa Sri Paku Alam VII dengan nama Perpani (Persatuan Panahan Indonesia).

Olahraga panahan merupakan olahraga yang sulit dilakukan, tidak semua orang bisa memanah dengan tepat sasaran, karena memerlukan konsentrasi, ketenangan, fisik yang prima, timing yang pas, serta ketajaman olahraga ini bisa dilakukan dengan baik oleh siapapun. Di indonesia sendiri terdapat tiga macam ronde kelas panahan yang sering dipertandingkan, *ronde FITA recurve*, *ronde FITA compound* dan ronde nasional. Jarak tembak yang dipertandingkan untuk *FITA recurve* yakni

jarak 30m, 50m, 70m, 90m. Untuk ronde *Fita Compound* yakni jarak 30m, 50m, 70m, 90m, khusus untuk jarak aduan yakni jarak 50m dilakukan dua kali set untuk kelas *compound*. Untuk ronde nasional yakni jarak 50m, 40m, 30m. Pada setiap jarak terdapat 6 set di setiap rondonya, dalam 1 set terdapat 6 kali rambahan

b. Faktor-faktor Pendukung

Usaha untuk mencapai tahap bisa melakukan olahraga panahan dengan benar merupakan masalah yang kompleks dan banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor pendukung prestasi diantaranya sebagai berikut:

1) Faktor indogen atau atlet itu sendiri yang meliputi :

- a) Kesehatan fisik dan mental yang baik
- b) Bentuk tubuh, proporsi tubuh sesuai dengan olahraga yang diikuti
- c) Kondisi fisik dan kemampuan fisik yang baik
- d) Penguasaan teknik yang sempurna
- e) Menguasai masalah-masalah taktik
- f) Memiliki aspek kejiwaan dan kepribadian yang baik
- g) Memiliki kematangan juara yang mantap

2) Faktor eksogen terdiri dari

a) Pelatih

Pelatih adalah orang yang mempunyai tugas membimbing anak latihannya dalam berolahraga, tentu saja yang dimaksud disini adalah mematangkan atau membentuk anak latihnya hingga

mempunyai prestasi yang maksimal dalam berolahraga (Menpora, 1969). Untuk dapat mencapai itu, seorang pelatih harus memiliki kriteria yang baik. Pelatih yang baik memiliki kemampuan menguasai ilmu-ilmu sesuai dengan bidangnya secara teoritis dan praktis, memiliki skill yang baik sesuai dengan cabang olahraganya. Mengingat ilmu dan teknik yang selalu berkembang, maka pelatih perlu menambah atau mengembangkan ilmu dan skill sesuai dengan kemajuan yang ada. Selain itu pelatih harus mempunyai kemampuan psikis yang baik dalam arti memiliki daya pikir, daya cipta, kreatifitas dan imajinasi yang tinggi, perasaan yang stabil, motivasi yang besar, daya perhatian dan daya konsentrasi yang tinggi. Pelatih juga harus memiliki kepribadian yang baik sesuai dengan norma hidup yang berlaku, misalnya : memiliki rasa tanggung jawab yang besar, disiplin, dedikasi tinggi, demokratis dan adil, keberanian, humor, susila dan sopan santun.

b) Sarana prasarana

Prasarana dan Sarana adalah salah satu masukan dalam sistem penjaminan mutu akademik. Keberadaan dan pilihan jenis, jumlah, mutu dari P.S ini tergantung dari kebutuhan masing-masing program studi (karakteristik bidang ilmu), kondisi masing-masing Fakultas/Departemen/Program Studi dan arah

kebijakan universitas. Pengelolaan P.S harus dilakukan secara terintegrasi, sehingga dapat digunakan oleh seluruh program studi yang membutuhkan. Sarana dan prasarana olahraga adalah sumber daya pendukung yang terdiri dari segala bentuk dan jenis peralatan serta perlengkapan yang digunakan dalam kegiatan olahraga meliputi semua lapangan dan bangunan olahraga beserta perlengkapan dengan indikator yaitu prinsip dasar prasarana, kelengkapan prasarana, kuantitas sarana, dan kualitas sarana. (Sulistyoweni Widanarko. 2007)

Menurut depdikbud (1979: 7), “sarana berlatih adalah semua alat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam proses berlatih melatih di klub olahraga”. Fasilitas olahraga memegang peranan sangat penting dalam usaha meningkatkan kemampuan berolahraga. Tanpa adanya fasilitas olahraga, maka proses pelaksanaan olahraga akan mengalami gangguan sehingga proses pembinaan olahraga juga mengalami gangguan bahkan tidak berkembang.

c) Organisasi

Organisasi sebagai kesatuan sosial terdiri dari orang atau kelompok orang yang berinteraksi satu sama lain. Pandangan terhadap organisasi sangat tergantung pada konteks dan perspektif tertentu dari seseorang yang merumuskannya. Beberapa pandangan mengenai organisasi tersebut dapat diuraikan seperti yang dikemukakan Thompson dalam Thoha (1992), bahwa organisasi adalah: *“an organization is a highly rationalized and impersonal integration of a large number of specialists cooperating to achieve some announced specific objective”*. Sedangkan pandangan lain, seperti yang dikemukakan oleh Robbins (1996), merumuskan bahwa: *“an organization is a consciously coordinated social entity, with a relatively indelible boundary, that functions on a relatively continuous basis to achieve a common goal or set of goals”*.
(<http://repository.usu.ac.id>)

d) Lingkungan yang menunjang prestasi

Singgih dkk (1996: 87) menyatakan bahwa kondisi lingkungan yang dapat menunjang prestasi adalah : lingkungan secara umum khususnya lingkungan sosial, keluarga, khususnya orang tua, pembina dan pelatih

e) Kompetisi

Kompetisi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi atlet. Bompas (2000) membagi kompetisi menjadi kompetisi utama dan kompetisi eksibisi. Pate (1993) menyatakan, “pertandingan sebelum musim bertanding menyiapkan atlet dengan membentuk rasa percaya diri pada kemampuan atlet, strategi dan pelaksanaannya”. Keikutsertaan atlet dalam kompetisi eksibisi memungkinkan atlet mencapai kesiapan menghadapi kompetisi utama (Bompas, 2000)

Dikutip dari Agus Taufik Kompetensi merupakan suatu karakteristik yang mendasar dari seseorang individu, yaitu penyebab yang terkait dengan acuan kriteria tentang kinerja yang efektif *“A competency is an underlying characteristic of an individual that is causally related to criterion-referenced effective and/or superior performance in a job or situation” (Spencer & Spencer, 1993:9).*

c. Unit Kegiatan mahasiswa (UKM) Panahan

1. Pengertian, Tugas pokok dan Fungsi Unit Kegiatan Mahasiswa

Menurut Agus Nashrudin, (2009:1) Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) merupakan organisasi kemahasiswaan di tingkat Universitas yang fungsinya untuk mengembangkan berbagai minat, bakat dan keahlian tertentu bagi para anggota-anggotanya. UKM juga merupakan wahana untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler di tingkat perguruan tinggi yang berkaitan dengan penalaran dan keilmuan, minat, bakat dan kegemaran, kesejahteraan mahasiswa serta pengabdian pada masyarakat. Menurut Hilman Faithful (2011:1) Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) adalah wadah aktivitas kemahasiswaan untuk mengembangkan minat, bakat dan keahlian tertentu bagi para aktivis yang ada didalamnya.

Kegiatan-kegiatan di UKM telah terjadwal dan terprogram secara rutin menyesuaikan dengan kalender akademik, sehingga tidak mengganggu kegiatan perkuliahan anggotanya. Mahasiswa yang terlibat dalam UKM akan terbiasa dengan manajemen waktu yang baik. Mereka harus bisa membagi waktu antara kuliah, belajar, berlatih di UKM dan kegiatan sosial lainnya. Mereka juga akan terbiasa bekerja dalam team work dan dihadapkan pada suasana kompetisi. Semua pengalaman tersebut akan menumbuhkan mental yang tangguh dengan senantiasa memelihara kepribadian, sportif, jujur, mempertinggi prestasi, sopan

santun serta mempunyai rasa percaya diri besar dan sanggup menguasai diri.

Dikutip dari (<http://uny.ac.id/kemahasiswaan/ukm>), UKM di Universitas Negeri Yogyakarta dikelompokkan dalam empat bidang, yaitu Bidang Penalaran, Bidang Olahraga, Bidang Seni, dan Bidang Kesejahteraan atau Khusus. Masing-masing bidang kegiatan terdiri dari UKM-UKM. UKM tingkat universitas diantaranya:

- a) Bidang Penalaran:UKM Penelitian, UKM Lembaga Pers Mahasiswa “EKSPRESI”, UKM Broadcasting Radio”MAGENTA FM”, UKM Bahasa Asing.
- b) Bidang Seni:UKM Musik “SICMA BAND”, UKM Unit Studi Sastra dan Teater “UNSTRAT”, UKM Vokal “ SUARA WADHANA”, UKM Seni Rupa dan Fotografi “SERUFO”.
- c) Bidang Olahraga:UKM Atletik, UKM Bola Basket, UKM Bola Voli, UKM Bulutangkis, UKM Catur, UKM Judo, UKM Karate, UKM Panahan, UKM Pencak silat, UKM Renang, UKM Sepak Bola, UKM Softball, UKM Tae Kwon Do, UKM Tenis Lapangan, UKM Tenis Meja, UKM Marching Band “CDB”.
- d) Bidang Kesejahteraan:UKM Unit Kegiatan Kemahasiswaan Islam, UKM Persekutuan Mahasiswa Kristen, UKM Ikatan Keluarga Mahasiswa Katholik, UKM Keluarga Mahasiswa Hindu Dharma.

e) Bidang Khusus:UKM Resimen Mahasiswa “PASOPATI”, UKM Koperasi Mahasiswa, UKM Korps Suka Rela Palang Merah Indonesia (KSR_PMI), UKM Pramuka.

UKM olahraga merupakan bidang minat dan kegemaran mahasiswa dalam bidang olahraga yang dikembangkan oleh Perguruan Tinggi. UKM juga merupakan wahana untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat pengembangan bakat jasmani untuk meningkatkan ketrampilan dan manajemen mahasiswa. Dengan adanya UKM, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan potensi, mengerjakan kegiatan yang selaras dengan bakat, motivasi, inisiatif, kreatifitas, ketrampilan dan kepribadian.

Tugas pokok UKM adalah merencanakan dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler pada tingkat universitas yang bersifat lintas fakultas/program studi dalam bidang kegiatan tertentu sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya. Sedangkan fungsi UKM adalah sebagai wahana untuk melaksanakan dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler tertentu di tingkat universitas yang bersifat lintas fakultas/program studi, baik yang bersifat penalaran dan keilmuan, minat dan bakat, kesejahteraan, maupun pengabdian pada masyarakat (Hermianto Sofyan, 2007:6-9).

B. Penelitian yang Relevan

1. Toto Riptono (2009) yang berjudul “Faktor-faktor Pendukung Prestasi Atlet di Club Bola Voli Ganevo Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor pendukung prestasi atlet di club bola voli Ganevo Yogyakarta. Disamping itu juga untuk mengetahui faktor yang paling dominan yang menjadi pendukung prestasi atlet di club bola voli Ganevo Yogyakarta. Desain dalam penelitian ini adalah deskriptif. Metode untuk mengumpulkan data dengan menggunakan angket. Subjek dalam penelitian ini adalah pelatih, atlet, orang tua dan pengurus harian dari club bola voli Ganevo. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi bagian total dan uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Data penelitian di analisis dengan statistik deskriptif menggunakan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan faktor-faktor pendukung prestasi atlet persentase secara keseluruhan 79,70% termasuk klarifikasi sangat baik. Dari ke 6 faktor pendukung tersebut secara keseluruhan faktor sarana prasarana mempunyai jumlah persentase pendukung terbesar terhadap prestasi atlet club bola voli Ganevo Yogyakarta yaitu 95% termasuk klasifikasi sangat baik, faktor pelatih dengan persentase 80,53% termasuk dalam klasifikasi sangat baik, faktor lingkungan dengan persentase 78,67% termasuk dalam klasifikasi sangat baik, faktor organisasi dengan persentase 76,88% termasuk klasifikasi sangat baik, faktor atlet dengan persentase 76,75% termasuk klasifikasi sangat baik, faktor kompetisi dengan persentase 73,92% termasuk klasifikasi baik.

2. Bambang Riyanto (2005) yang berjudul “faktor-faktor pendukung pencapaian prestasi Renang di JATENG –DIY ditinjau dari Profesionalisme dan Gaya Hidup Atlet”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar dukungan profesionalisme dan gaya hidup atlet terhadap prestasi renang di Jawa Tengah dan DIY.

Populasi penelitian adalah atlet renang se Jawa Tengah dan DIY yang terdaftar di Pengda PRSI Jawa Tengah dan Pengda PRSI DIY. Teknik sampling yang digunakan adalah Purposive Sampling yaitu sampel yang dipilih dengan sengaja menurut karakteristik tertentu. Adapun ciri-ciri yang digunakan adalah perenang yang telah berhasil meraih prestasi minimal juara tiga pada kejuaraan renang tingkat nasional. Sampel yang diambil 14 orang atlet. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang terdiri dari 48 butir pertanyaan. Uji validitas butir menggunakan teknik analisis butir dengan rumus moment tangkar (Product Moment) dari pearson. Uji reliabilitas instrumen menggunakan teknik KR-20, dalam menganalisis data menggunakan analisis deskriptif. Reliabilitas instrumen sebesar $r_{tt} : 0,982$, sedangkan $r_{tabel} = 0,641$, jadi $r_{tt} > r_{tabel}$ berarti reliabel (andal).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan profesionalisme terhadap pencapaian prestasi renang di Jawa Tengah dan DIY sebesar 72,5% dan masuk dalam kategori “sedang”. Peranan gaya hidup atlet terhadap pencapaian prestasi olahraga renang di Jawa Tengah dan DIY sebesar 60,2% dan masuk dalam kategori “sedang”.

C. Kerangka Berpikir

Panahan merupakan salah satu UKM olahraga yang telah lama aktif di Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa pun sangat antusias mengikuti kegiatan UKM panahan. Pada tahun 2010 sampai dengan tahun 2012 terjadi peningkatan yang signifikan di setiap pembukaan pendaftaran UKM panahan. ini dapat dikatakan karena faktor intern dan ekstern yang menjadi pendukung aktifnya kegiatan UKM Panahan di UNY.

Berdasarkan kajian teoritik sebelumnya, faktor yang mendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM panahan terdiri atas faktor intern dan ekstern. Faktor pendukung tersebut perlu diidentifikasi agar dapat menjadi acuan untuk mencapai hasil yang maksimal.

Secara konseptual ada beberapa hal yang dapat diidentifikasi menjadi faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM panahan. Mengingat pentingnya faktor pendukung tersebut untuk menunjang berlangsungnya kegiatan UKM Panahan. Salah satu cara untuk mengetahui faktor pendukung tersebut yaitu menggunakan angket yang isinya memuat butir-butir faktor pendukung intern dan ekstern. Isi dari butir-butir faktor pendukung tersebut antara lain adalah faktor intern yang meliputi jasmaniah, psikologis, dan kelelahan. Faktor pendukung mahasiswa dalam belajar panahan di UKM panahan juga berasal dari faktor ekstern yang meliputi keluarga.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Sugiyono (2008) penelitian kuantitatif adalah penelitian yang data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Masih dari Sugiyono (2008) disebutkan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang tidak membuat perbandingan variabel itu pada sampel lain dan mencari hubungan variabel itu dengan variabel yang lain. Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang menggambarkan variabel yang berdiri sendiri dan data yang diperoleh berupa angka-angka yang kemudian dianalisis menggunakan statistik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Menurut Suharsimi Arikunto (2007: 236) survei merupakan salah satu jenis pendekatan penelitian yang banyak dilakukan oleh peneliti dimaksudkan untuk mengetahui pendapat masyarakat baik secara keseluruhan ataupun sebagian dari populasi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket. Notoatmodjo (2010) angket adalah suatu cara pengumpulan data atau suatu penelitian mengenai suatu masalah yang umumnya banyak menyangkut kepentingan umum (orang banyak).

B. Devinisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel tunggal yaitu faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM panahan UNY. Menurut Suharsimi Arikunto (1997) variabel adalah obyek penelitian, atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel dalam penelitian ini adalah faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM panahan UNY. Identifikasi Faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahanyang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan yang ada pada diri mahasiswa yang menyebabkan adanya rasa ingin belajar olahraga panahan di UKM panahan di UNY yang diungkap dengan angket. Faktor yang diidentifikasi sebagai faktor pendukung mahasiswa tersebut meliputi faktor intern dan ekstern mahasiswa.

1. Faktor Internal : kesehatan, Intelegensi, Minat serta Motivasi dan Cara Belajar.
2. Faktor Eksternal : Keluarga, Sekolah, Masyarakat, dan Lingkungan Sekitar.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi menurut Suharsimi Arikunto (1997) adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa UNY yang mengikuti UKM panahan di UNY sebanyak 70 mahasiswa. Seluruh populasi tersebut dijadikan subjek penelitian.

Menurut Suharsimi Arikunto (1997) analisis subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga merupakan penelitian populasi. Karena

dalam penelitian ini subjeknya kurang dari 100, maka seluruh anggota populasi sebagai objeknya, sehingga dapat dikatakan sebagai penelitian populasi.

D. Metode dan Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket atau kuesioner. Angket yang dibuat bersifat angket tertutup. Menurut Suharsimi Arikunto (2007) angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket tertutup merupakan angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih (Arikunto, 2007)

Menurut Suharsimi Arikunto (2007) instrumen merupakan alat bantu bagi peneliti di dalam menggunakan metode pengumpulan data. Instrumen pengumpul data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya (Suharsimi Arikunto, 2007). Pada tabel 1 berikut ini merupakan tabel kisi-kisi angket yang digunakan untuk penelitian identifikasi faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY.

Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Penelitian Identifikasi Faktor-faktor Pendukung Mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY

Variable	Faktor	Indikator	Butir	Jumlah
Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Belajar	Internal	- Jasmaniah	1, 2, 3, 4, 5	5
		- Psikologi	6, 7, 8, 9, 10	5
			11, 12, 13, 14	4
			- Kelelahan	
	Eksternal	- Keluarga	14, 15, 16, 17, 18, 19	5
		- UKM	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	7
27, 28, 29, 30			4	
- Masyarakat				
JUMLAH			30	30

Instrumen yang baik haruslah memenuhi persyaratan yang utama yaitu validitas (kesahihan) dan reliabilitas (keterhandalan).

1) Uji validitas

Pengujian validitas ini dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen. Analisis item dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor butir instrumen dan skor total. Instrumen tersebut dicobakan pada sampel darimana populasi diambil. Jumlah sampel yang digunakan sekitar

20 orang . Setelah ditabulasikan, maka pengujian validitas konstruksi dilakukan dengan mengorelasikan skor faktor dengan skor total.

Rumus korelasi yang dapat digunakan adalah rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah kuisioner

X = skor rata-rata dari X

Y = skor rata-rata dari Y setelah diperoleh r hitung, selanjutnya untuk dapat diputuskan instrumen valid atau tidak, harga tersebut dibandingkan dengan r tabel. Jika r_{xy} lebih besar dari r tabel maka dapat disimpulkan instrumen tersebut valid dan dapat dipergunakan untuk penelitian (Sugiyono, 2008).

2) Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dengan *internal consistency*, dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu. Uji reliabilitas digunakan untuk menunjukkan ukuran kestabilan dan konsistensi dari konsep ukuran instrumen atau alat ukur, sehingga nilai yang diukur tidak berubah dalam nilai tertentu. Data yang reliabel dalam instrumen penelitian berarti data tersebut dapat dipercaya (Ghozali, 2013:47). Dalam

penelitian ini digunakan teknik pengukuran reliabilitas internal dengan rumus *Alpa Cronbach*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

(Suharsimi Arikunto, 2010 : 239)

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS 15,00 for windows* dengan melihat nilai Alpha Cronbach yang dihasilkan. Suatu instrument dikatakan reliabel apabila memiliki nilai Alpha Cronbach yang berkisar di atas 0,7 (Ghozali, 2013: 48).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Bentuk angket yang peneliti gunakan adalah angket tertutup. Penggunaan angket dirasa lebih praktis dan efisien karena waktu yang bersamaan peneliti dapat memperoleh data dari responden.

Adapun alternatif jawaban yang dapat diberikan dari pertanyaan yang diberikan yaitu dengan menggunakan skala Likert dengan jawaban Sangat Setuju (SS) diberi nilai 4, Setuju (S) diberi nilai 3, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 2, dan Tidak Setuju (TM) diberi nilai 1.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dimaksud adalah untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya. Berdasarkan jenis penelitiannya, penelitian ini deskriptif kuantitatif dimana metode penelitian yang digunakan menggunakan angket.

Analisis data dalam penelitian identifikasi faktor-faktor pendukung mahasiswa belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY dilakukan dengan cara deskriptif kuantitatif. Analisis data penelitian yang didapat kemudian dihitung norma penilaian/pengkategorian. Hasil perhitungan ditunjukkan dalam pengkategorian skor.

Dalam statistik deskriptif, data skor yang diperoleh dideskripsikan dalam bentuk rata-rata, standar deviasi, median, nilai maksimum, nilai minimum. Pengkategorian hasil analisis dibagi kedalam lima kelompok dengan kategori yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Pengkategorian Faktor Pendukung Belajar.

Kategori	Rentang
Sangat Rendah	$\mu \leq -1,5\sigma$
Rendah	$-1,5\sigma < \mu \leq -0,5\sigma$
Sedang	$-0,5\sigma < \mu \leq +0,5\sigma$
Tinggi	$+0,5\sigma < \mu \leq +1,5\sigma$
Sangat Tinggi	$X \geq 16,25$

(Azwar, 2012 : 148).

Setelah data dikelompokkan dalam setiap kategori, kemudian mencari persentase masing-masing data. Menurut Anas Sudijono (2011: 43) frekuensi relatif atau tabel persentase dikatakan “frekuensi relatif” sebab frekuensi yang disajikan di sini bukanlah frekuensi yang sebenarnya, melainkan frekuensi

yang dituangkan dalam bentuk angka persenan, sehingga untuk menghitung persentase responden digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f : frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P : angka persentase

Identifikasi faktor pendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM Panahan di Universitas Negeri Yogyakarta. Berdasarkan angket setiap jawaban dari pertanyaan dianalisis dengan nilai rata-rata nilai atau nilai tren. Menurut Suharsimi Arikunto, (2010:287) Perhitungan tersebut digunakan untuk mengetahui sebaran jawaban setiap butir soal, sehingga dapat diketahui indikator nilai tertinggi yang menunjukkan kecenderungan jawaban seluruh responden.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Penelitian

Data hasil angket faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM panahan UNY yang berjumlah 50 responden masing-masing responden harus menjawab 30 butir pernyataan yang menyangkut mengenai faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM panahan UNY. Data selengkapnya dapat dilihat dalam tabel yang ada di lampiran.

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam mengikuti unit kegiatan mahasiswa panahan dideskripsikan berdasarkan skor nilai tertinggi, nilai terendah, rata-rata, simpangan baku (*standard deviation*) dan nilai tertinggi.

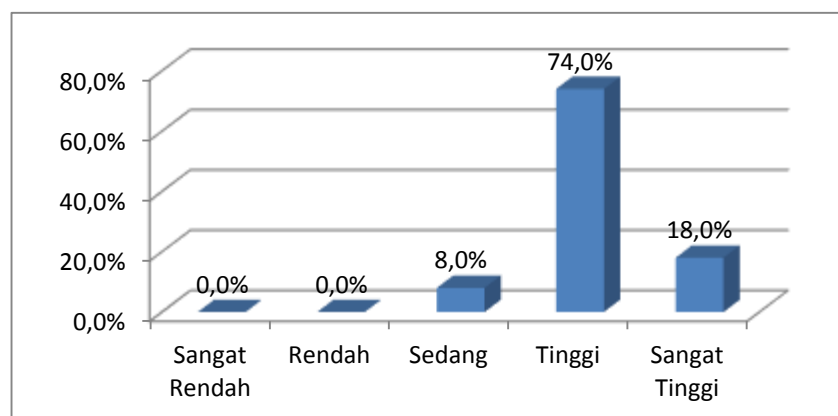
1. Faktor-faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Hasil perhitungan skor Faktor-faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 90,9200 dengan standard deviasi sebesar 6,43917 nilai minimum sebesar 80,00 dan maksimum 103,00 Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Faktor-Faktor Pendukung Belajar Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di UKM Panahan UNY

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 8,75$	0	0
Rendah	$8,75 \leq X < 11,25$	0	0
Sedang	$11,25 \leq X < 13,75$	4	8,0
Tinggi	$13,75 \leq X < 16,25$	37	74,0
Sangat Tinggi	$X \geq 16,25$	9	18,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 4 menunjukkan bahwa 0 responden (0%) dalam kategori sangat rendah, 0 responden (0%) dalam kategori rendah, 4 responden (8,0%) pada kategori sedang, 37 responden (74,0%) termasuk kategori tinggi, dan 9 responden (18,0%) termasuk kategori sangat tinggi.. Kecenderungan faktor-faktor mahasiswa dalam belajar olahraga panahan dari 50 responden menunjukkan bahwa dapat dikategorikan tinggi. faktor-faktor mahasiswa dalam belajar olahraga panahan untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 1. Histogram Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Panahan di UKM Panahan UNY

2. Faktor Internal Pendukung Mahasiswa Dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Tabel 5. Skor Deskriptif Faktor Internal Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Faktor Pendukung Mahasiswa	Deskriptif			
	<i>Mean</i>	SD	Min	Maks
Jasmaniah	13,84	1,44	11,00	17,00
Psikologi	15,56	1,63	13,00	19,00
Kelelahan	10,32	1,71	7,00	15,00
Faktor Internal	39,72	3,18	36,00	49,00

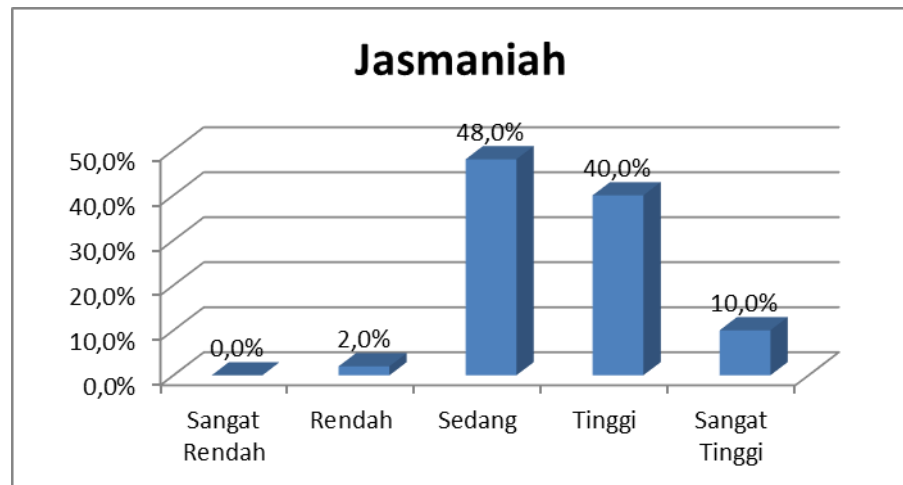
a. Jasmaniah

Hasil perhitungan skor aspek jasmaniah diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 13,84 dengan standard deviasi sebesar 1,44, nilai minimum sebesar 11,00 dan maksimum 17,00 Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Aspek Jasmaniah

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 8,75$	0	0
Rendah	$8,75 \leq X < 11,25$	1	2,0
Sedang	$11,25 \leq X < 13,75$	24	48,0
Tinggi	$13,75 \leq X < 16,25$	20	40,0
Sangat Tinggi	$X \geq 16,25$	5	10,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 6 menunjukkan bahwa 24 responden (48,0%) aspek jasmaniah pada kategori sedang dan sebanyak 1 responden (2,0%) termasuk kategori rendah. Kecenderungan aspek jasmaniah mahasiswa dari 50 responden menunjukkan bahwa aspek jasmaniah mahasiswa dapat dikategorikan sedang. Faktor internal berdasarkan aspek jasmaniah pada mahasiswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 2. Histogram Aspek Jasmaniah

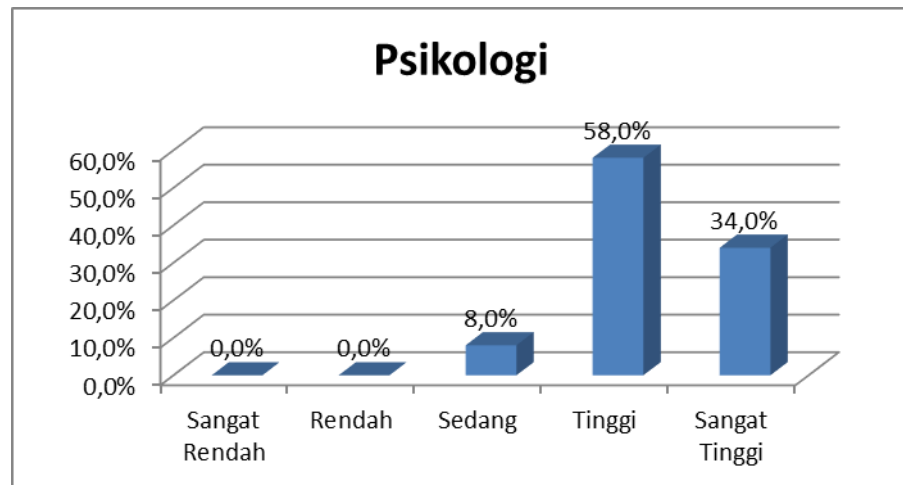
a. Aspek Psikologi

Hasil perhitungan skor aspek psikologi diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 15,56 dengan standard deviasi sebesar 1,63, nilai minimum sebesar 13,00 dan maksimum 19,00 Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Aspek Psikologi

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 8,75$	0	0
Rendah	$8,75 \leq X < 11,25$	0	0
Sedang	$11,25 \leq X < 13,75$	4	8,0
Tinggi	$13,75 \leq X < 16,25$	29	58,0
Sangat Tinggi	$X \geq 16,25$	17	34,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 7. menunjukkan bahwa 29 responden (58,0%) aspek psikologi pada kategori tinggi dan sebanyak 4 responden (8,0%) pada kategori sedang. Kecenderungan aspek psikologi mahasiswa dari 50 responden menunjukkan bahwa aspek psikologi mahasiswa dapat dikategorikan tinggi. Faktor internal berdasarkan aspek psikologi pada mahasiswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 3. Histogram Aspek Psikologi

b. Aspek Kelelahan

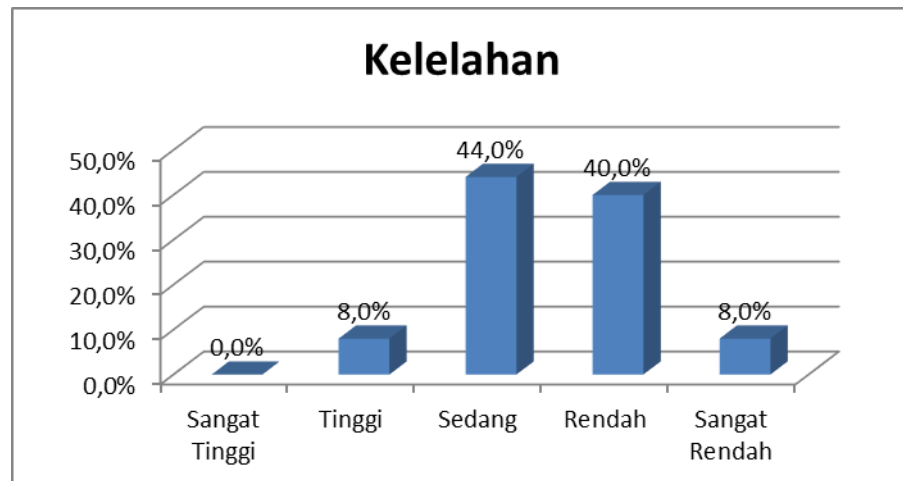
Hasil perhitungan skor aspek kelelahan diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 10,32 dengan standard deviasi sebesar 1,71, nilai minimum sebesar 7,00 dan maksimum 15,00 Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Aspek Kelelahan

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 7$	0	0
Rendah	$7 \leq X < 9$	4	8,0
Sedang	$9 \leq X < 11$	22	44,0
Tinggi	$11 \leq X < 13$	20	40,0
Sangat Tinggi	$X \geq 13$	4	8,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 8. menunjukkan bahwa 22 responden (44,0%) aspek kelelahan pada kategori sedang dan sebanyak 4 responden (8,0%) masing-masing pada kategori rendah dan sangat tinggi. Kecenderungan aspek kelelahan mahasiswa dari 50 responden menunjukkan bahwa aspek kelelahan mahasiswa dapat

dikategorikan sedang. Faktor internal berdasarkan aspek kelelahan pada mahasiswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 4. Histogram Aspek Kelelahan

c. Faktor Internal

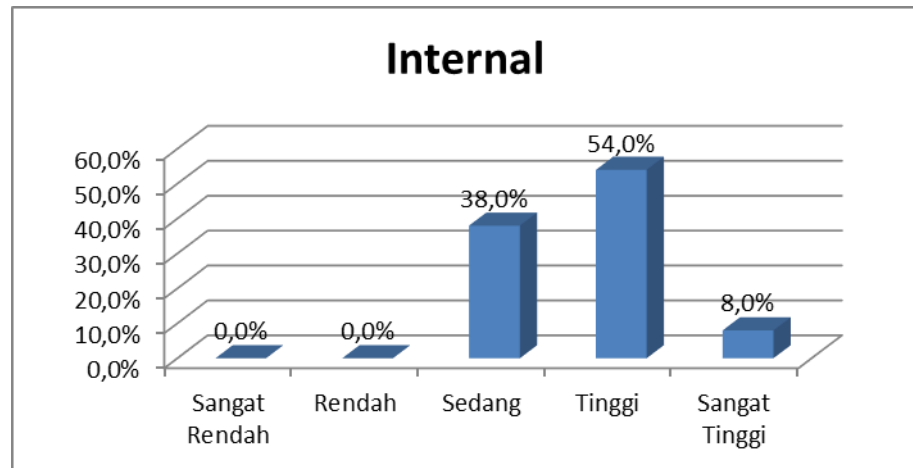
Hasil perhitungan skor faktor internal diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 39,72 dengan standard deviasi sebesar 3,18, nilai minimum sebesar 36,00 dan maksimum 49,00 Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Faktor Internal

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 24,50$	0	0
Rendah	$24,50 \leq X < 31,50$	0	0
Sedang	$31,50 \leq X < 38,50$	19	38,0
Tinggi	$38,50 \leq X < 45,50$	27	54,0
Sangat Tinggi	$X \geq 45,50$	4	8,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 9. menunjukkan bahwa 27 responden (54,0%) faktor internal pada kategori tinggi dan sebanyak 4 responden (8,0%) termasuk kategori sangat tinggi. Kecenderungan

faktor internal mahasiswa dari 50 responden menunjukkan bahwa faktor internal mahasiswa dapat dikategorikan tinggi. Faktor internal pada mahasiswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 5. Histogram Faktor Internal

3. Faktor Eksternal Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan UNY

Tabel 10. Skor Deskriptif Faktor Eksternal Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Faktor Pendukung Mahasiswa	Deskriptif			
	Mean	SD	Min	Maks
Keluarga	15,78	2,64	11,00	20,00
UKM	22,48	1,99	19,00	28,00
Mayarakat	12,94	1,57	10,00	16,00
Faktor Eksternal	51,20	4,54	43,00	61,00

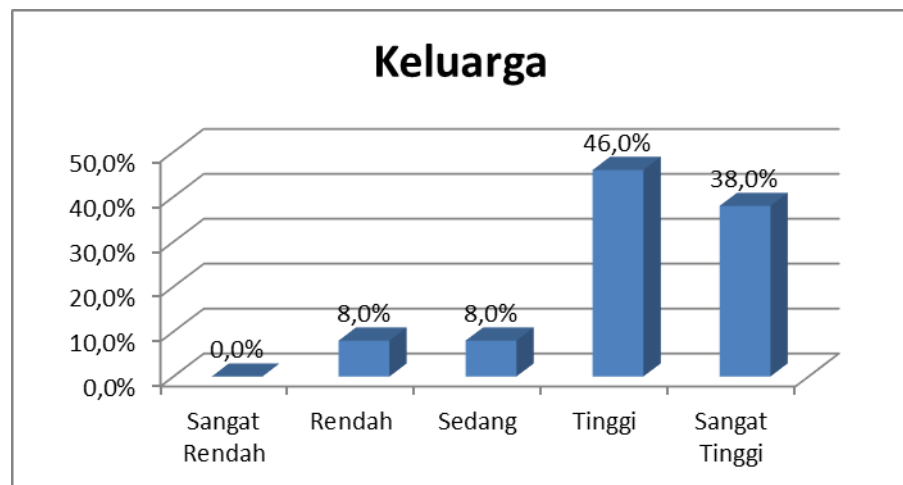
a. Keluarga

Hasil perhitungan skor aspek keluarga diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 15,78 dengan standard deviasi sebesar 2,64, nilai minimum sebesar 11,00 dan maksimum 20,00 Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Aspek Keluarga

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 8,75$	0	0
Rendah	$13,75 \leq X < 8,75$	4	8,0
Sedang	$11,25 \leq X < 13,75$	4	8,0
Tinggi	$8,75 \leq X < 11,25$	23	46,0
Sangat Tinggi	$X \geq 8,75$	19	38,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 11 menunjukkan bahwa 23 responden (46,0%) aspek keluarga pada kategori tinggi dan sebanyak 4 responden (8,0%) masing-masing pada kategori sedang dan rendah. Kecenderungan aspek keluarga mahasiswa dari 50 responden menunjukkan bahwa aspek keluarga mahasiswa dapat dikategorikan tinggi. Faktor eksternal berdasarkan aspek keluarga pada mahasiswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 6. Histogram Aspek Keluarga

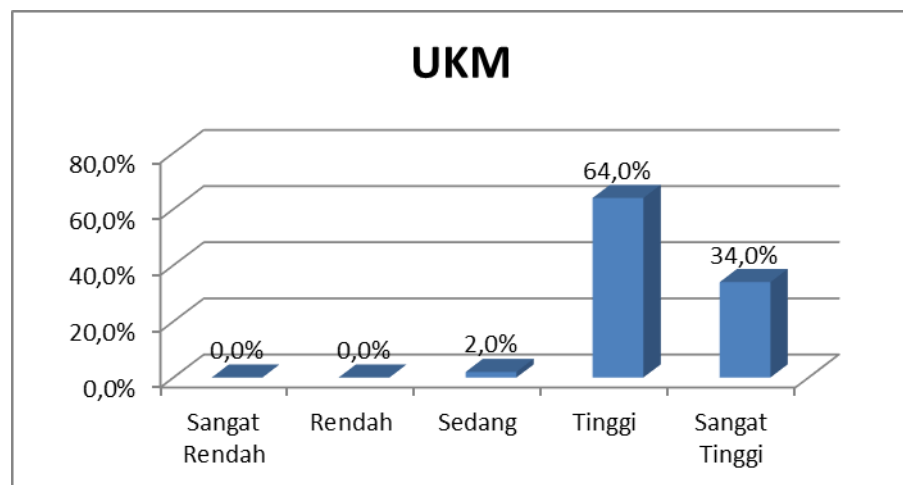
b. UKM

Hasil perhitungan skor aspek UKM diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 22,48 dengan standard deviasi sebesar 1,99, nilai minimum sebesar 19,00 dan maksimum 28,00 Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Aspek UKM

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 12,25$	0	0
Rendah	$12,25 \leq X < 15,75$	0	0
Sedang	$15,75 \leq X < 19,25$	1	2,0
Tinggi	$19,25 \leq X < 22,75$	32	64,0
Sangat Tinggi	$X \geq 22,75$	17	34,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 12. menunjukkan bahwa 32 responden (64,0%) aspek UKM pada kategori tinggi dan sebanyak 1 responden (2,0%) pada kategori sedang. Kecenderungan aspek UKM mahasiswa dari 50 responden menunjukkan bahwa aspek UKM mahasiswa dapat dikategorikan tinggi. Faktor eksternal berdasarkan aspek UKM pada mahasiswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 7. Histogram Aspek UKM

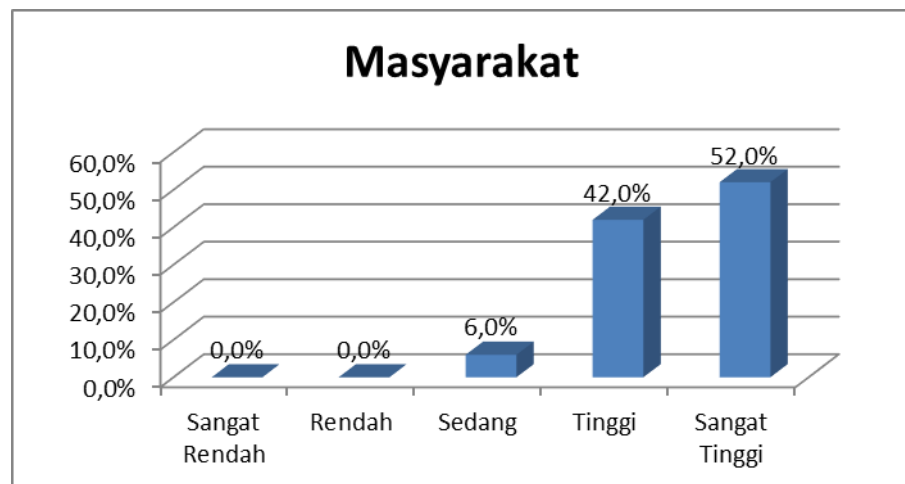
c. Masyarakat

Hasil perhitungan skor aspek masyarakat diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 12,94 dengan standard deviasi sebesar 1,57, nilai minimum sebesar 10,00 dan maksimum 16,00 Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Aspek Masyarakat

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 7$	0	0
Rendah	$7 \leq X < 9$	0	0
Sedang	$9 \leq X < 11$	3	6,0
Tinggi	$11 \leq X < 13$	21	42,0
Sangat Tinggi	$X \geq 13$	26	52,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 13 menunjukkan bahwa 26 responden (52,0%) aspek masyarakat pada kategori sangat tinggi dan sebanyak 3 responden (6,0%) pada kategori sedang. Kecenderungan aspek masyarakat dari 50 responden menunjukkan bahwa aspek masyarakat dapat dikategorikan sangat tinggi. Faktor eksternal berdasarkan aspek masyarakat pada mahasiswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 8. Histogram Aspek Masyarakat

d. Faktor Eksternal

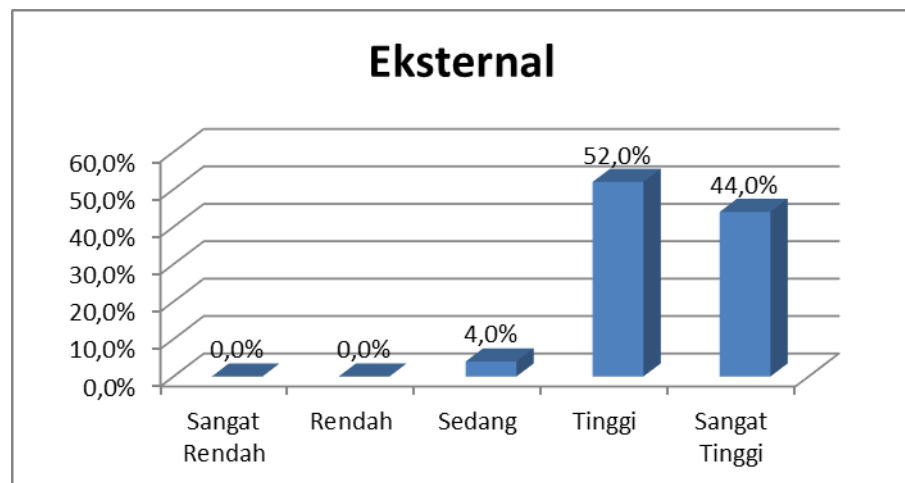
Hasil perhitungan skor faktor eksternal diketahui nilai mean yang diperoleh sebesar 51,20 dengan standard deviasi sebesar 4,54,

nilai minimum sebesar 43,00 dan maksimum 61,00. Hasil dari sebaran distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Faktor Eksternal

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	$X < 28$	0	0
Rendah	$28 \leq X < 36$	0	0
Sedang	$36 \leq X < 44$	2	4,0
Tinggi	$44 \leq X < 52$	26	52,0
Sangat Tinggi	$X \geq 52$	22	44,0
Total		50	100

Berdasarkan tabel 14. menunjukkan bahwa 26 responden (52,0%) faktor eksternal pada kategori tinggi dan sebanyak 2 responden (4,0%) termasuk kategori sedang. Kecenderungan faktor eksternal mahasiswa dari 50 responden menunjukkan bahwa faktor eksternal mahasiswa dapat dikategorikan tinggi. Faktor eksternal pada mahasiswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 9. Histogram Faktor Eksternal

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengidentifikasi seberapa besar faktor pendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM Panahan di

Universitas Negeri Yogyakarta ditinjau dari faktor internal dan faktor eksternal. Slameto (2013) mengungkapkan bahwa secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor internal meliputi aspek jasmaniah, psikologi dan kelelahan dan faktor eksternal meliputi aspek keluarga, UKM dan lingkungan. Pembahasan berdasarkan factor internal dan eksternal dijabarkan sebagai berikut:

1. Faktor-faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor pendukung mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY tinggi. Faktor-faktor pendukung mahasiswa dibagi menjadi dua hal, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

2. Faktor Internal Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat dukungan aspek jasmaniah mahasiswa pada kategori sedang. Aspek jasmaniah yang baik berarti kondisi fisik mahasiswa dalam kondisi baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Mahasiswa yang memiliki aspek jasmaniah kategori sedang artinya bagi mahasiswa kondisi fisik bukanlah

halangan untuk terus mengikuti UKM panahan. Aspek jasmaniah dapat mendukung mahasiswa dalam mengikuti kegiatan UKM panahan.

Nilai skor tertinggi pada aspek jasmaniah berkaitan dengan kesehatan mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan dan istirahat saat mahasiswa mengalami cedera saat mengikuti panahan dengan jawaban sebagian besar sangat setuju. Sedangkan nilai terendah aspek jasmaniah mahasiswa tetap mengikuti latihan panahan walaupun sedang mengalami cidera dengan jawaban sangat tidak setuju.

Faktor jasmaniah merupakan faktor yang dapat mendukung mahasiswa dalam melakukan kegiatan UKM dan belajar. Keadaan tubuh yang sehat dapat mendukung semua kegiatan dan aktivitas sehari-hari. Faktor jasmani muncul dari dalam diri siswa sehingga jasmani merupakan faktor internal. Menurut Slameto (2013) mengungkapkan Faktor kesehatan berarti dalam kondisi baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Kesehatan atlet meliputi kesehatan fisik dan mental yang baik, bentuk tubuh, proporsi tubuh sesuai dengan olahraga yang diikuti, kondisi fisik dan kemampuan fisik yang baik serta memiliki aspek kejiwaan dan kepribadian yang baik. Faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat dukungan aspek psikologi mahasiswa pada kategori tinggi. Hal ini dapat

diartikan bahwa faktor psikologi sangat mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan karena mahasiswa memiliki keyakinan penuh akan kemampuan yang mereka miliki dan memiliki minat yang tinggi terhadap UKM panahan. Faktor-faktor yang termasuk dalam kategori faktor psikologis adalah kecerdasan/intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan.

Aspek psikologis mahasiswa merupakan sejauh mana tingkat psikologi mahasiswa dalam mendukung mahasiswa mengikuti UKM panahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek psikologis mahasiswa sangat mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan. Setelah kesehatan yang baik kita miliki kemampuan psikologi berupa cara berfikir atau intelegensi yang kita miliki juga akan berpengaruh dalam kegiatan belajar yang kita lakukan. Apabila seseorang memiliki tingkat intelegensi yang baik, maka orang tersebut akan lebih cepat menangkap apa yang mereka pelajari. Aspek psikologi sangat tinggi tentunya dapat menjadi daya dukung mahasiswa untuk terus mengikuti kegiatan UKM panahan dengan sungguh-sungguh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat dukungan aspek kelelahan mahasiswa pada kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa kelelahan merupakan faktor yang cukup mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan. Hal tersebut dikarenakan mahasiswa ketika berlatih panahan tidak pernah merasa lelah saat harus bolak-balik dari *land shoot* ke *box target* untuk mengambil anak panah yang sudah

saya tembakkan, namun masih ada mahasiswa yang terganggu konsentrasinya karena mengalami kelelahan fisik dan juga merasa bosan latihan panahan jika berada pada keadaan lelah.

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (psikis). Kelemahan jasmani terlihat dari lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan membaringkan tubuh. Hasil penelitian berdasarkan faktor internal secara keseluruhan menunjukkan hasil yang sedang. Hal tersebut menunjukkan faktor internal yang terdiri atas aspek jasmaniah, psikologi dan kelelahan dapat menjadi daya dukung untuk mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan Universitas Negeri Yogyakarta.

3. Faktor Eksternal Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat dukungan aspek keluarga mahasiswa pada kategori tinggi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa faktor keluarga dapat menjadi daya dukung mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan. Hal ini disebabkan keluarga yang mendukung sepenuhnya mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan Universitas Negeri Yogyakarta. Orang tua mendidik mahasiswa untuk disiplin dalam mengikuti kegiatan UKM panahan dan juga selalu mencukupi kebutuhan mahasiswa dalam latihan panahan.

Hasil penelitian tersebut mendukung penelitian yang dilakukan oleh Sriawan, dkk (2013) dengan hasil faktor pendukung mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di program studi PGSD Penjas FIK UNY Kampus Wates berdasarkan aspek keluarga sebanyak 37 responden (50.68%) menyatakan Sangat Tinggi dan 32 responden (43.84%) menyatakan tinggi.

Mahasiswa yang mengikuti kegiatan panahan juga akan menerima pengaruh besar dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga. Seluruh hal tersebutlah yang akan mendorong mahasiswa dalam mengikuti dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan UKM panahan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Hasil penelitian berdasarkan aspek UKM diketahui bahwa tingkat dukungan aspek UKM pada kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa UKM dapat menjadi salah satu faktor yang mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan di Universitas Negeri Yogyakarta. Hal tersebut didasari oleh pendapat mahasiswa bahwa FIK telah memberikan tempat yang nyaman untuk latihan panahan, peraturan yang diberikan oleh UKM panahan tidak mengekang mahasiswa selain itu sarana dan prasarana di UKM sudah sangat memadai.

Hasil penelitian tersebut mendukung penelitian yang dilakukan oleh Toto Riptono (2009) menunjukkan bahwa dari ke 6 faktor pendukung yang diteliti, secara keseluruhan faktor sarana prasarana mempunyai

jumlah persentase pendukung terbesar terhadap prestasi atlet club bola voli Ganevo Yogyakarta yaitu 95% termasuk klasifikasi sangat baik. Menurut Sulistyoweni Widanarko (2007) prasarana dan Sarana merupakan salah satu masukan dalam sistem penjaminan mutu akademik.

Keberadaan dan pilihan jenis, jumlah, mutu dari sarana dan prasarana ini tergantung dari kebutuhan masing-masing program studi (karakteristik bidang ilmu), kondisi masing-masing Fakultas/Departemen/Program Studi dan arah kebijakan universitas. Untuk UKM panahan sarana dan prasarana yang lengkap akan sangat mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Aspek masyarakat dalam penelitian ini menunjukkan hasil yang sangat tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa masyarakat merupakan salah satu faktor yang dapat mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan. Mahasiswa UKM panahan sangat menjunjung tinggi toleransi antar anggota sehingga tercipta kerukunan di UKM. Mahasiswa juga memperoleh dukungan dari teman-teman di luar UKM untuk terus berlatih panahan. Hal tersebut tentu saja dapat menjadi daya dukung mahasiswa agar lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan UKM panahan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Hasil penelitian tersebut mendukung penelitian yang dilakukan oleh Sriawan, dkk (2013) dengan hasil faktor pendukung mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di program studi PGSD Penjas FIK UNY

Kampus Wates berdasarkan aspek masyarakat 19 responden (26.03%) menyatakan sangat tinggi, 38 responden (52.05%) menyatakan tinggi.

Hasil penelitian berdasarkan faktor eksternal secara keseluruhan menunjukkan hasil yang tinggi. Hal tersebut menunjukkan faktor eksternal yang terdiri atas aspek keluarga, UKM dan masyarakat dapat menjadi daya dukung untuk mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan Universitas Negeri Yogyakarta.

Segala macam faktor pendukung tersebut baik internal maupun eksternal jika didapatkan dengan baik dapat berdampak pada mahasiswa itu sendiri. Manfaat yang didapatkan bagi mahasiswa diantaranya timbulnya semangat, keyakinan dalam mengikuti UKM panahan selain itu munculnya toleransi antar anggota UKM juga dapat mendukung mahasiswa dalam menciptakan kerukunan antar anggota. Sedangkan dampak bagi UKM tentu saja terdapat perbaikan kualitas UKM yang berdampak pada penambahan anggota UKM panahan.

Berdasarkan hasil penelitian, penelitian sebelumnya dan teori yang berkaitan dengan faktor yang mendukung mahasiswa dalam mengikuti kegiatan UKM panahan dapat dinyatakan bahwa faktor internal dan eksternal memiliki kontribusi dalam menambah dukungan bagi mahasiswa yang mengikuti UKM panahan. Pihak UKM hendaknya tetap memperhatikan fasilitas pendukung mahasiswa dalam melakukan kegiatan UKM dan mahasiswa hendaknya juga lebih bersungguh-sungguh dan tetap menjaga kesehatan fisik agar dapat mendukung dalam mengikuti UKM panahan di Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan dalam batas-batas penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor pendukung belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY adalah bahwa 0 responden (0%) dalam kategori sangat rendah, 0 responden (0%) dalam kategori rendah, 4 responden (8,0%) pada kategori sedang, 37 responden (74,0%) termasuk kategori tinggi, dan 9 responden (18,0%) termasuk kategori sangat tinggi.. Kecenderungan faktor-faktor mahasiswa dalam belajar olahraga panahan dari 50 responden menunjukkan bahwa dapat dikategorikan “Tinggi”.

B. Keterbatasan Penelitian

Kendatipun penelitian ini berhasil mengungkapkan faktor-faktor pendukung belajar mahasiswa dalam belajar olahraga panahan di UKM Panahan UNY, bukan berarti hasil penelitian ini tanpa ada kelemahan. Beberapa kelemahan yang mungkin dapat dikemukakan disini antara lain:

1. Data penelitian ini pengambilan datanya menggunakan instrumen angket sehingga ada kemungkinan dalam pengisiannya, responden dipengaruhi oleh kondisi yang berbeda-beda (suasana yang susah, marah, gembira, sedih, lelah dan sebagainya) dan sulit dikontrol.

C. Saran-Saran

Mengacu dari hasil penelitian, analisis data dan berdasarkan kesimpulan yang telah diambil maka berikut ini adalah :

1. Bagi UKM Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Hasil penelitian ini dapat untuk dijadikan informasi yang berkaitan dengan faktor yang dapat mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM panahan, sehingga pihak UKM panahan dapat lebih memperhatikan dan meningkatkan sarana dan prasarana dalam hal kegiatan panahan.

2. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini dapat dijadikan gambaran akan kebutuhan mahasiswa, untuk memahami faktor-faktor yang dapat mendukung mahasiswa dalam mengikuti kegiatan UKM.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan wawasan dan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mendukung mahasiswa dalam mengikuti UKM dan agar dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut berkaitan dengan faktor lain yang dapat meningkatkan dukungan mahasiswa dalam mengikuti UKM.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Taufik. *Definisi Kompetensi* Diunduh dari <http://file.upi.edu> tanggal 10 April 2015
- Agustan Ekrima. <http://e-journal.uajy.ac.id/2930/2/2TA11200.pdf> diunduh tanggal 10 April 2015
- Anas Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Arikunto. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Bambang Rianto. 2005. *Faktor-faktor pendukung pencapaian prestasi Renang di Jateng-DIY ditinjau dai Profesionalisme dan gaya hidup atlet*. Yogyakarta: FIK UNY
- Bompa, TO. (2000). *Total Training for Young Champions*. Champain: Human Kinetics
- Depdikbud. (1979). *Prasarana Olahraga untuk Sekolah dan Hubungannya dengan Lingkungannya*. Jakarta: DepdikBud.
- Hasibuan, SP. (1996). *Organisasi dan Motivasi Dasar Peningkatan Produktifitas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Notoadmodjo, S. 2010. *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Pandjaitan, AP. (1986). *Dasar Teori dan Organisasi*. Bandung: Raasda Offset
- Pate RR, Mc Clenaghan B. And Rotella. (1993). *Scientific Foundation of Coaching*. Philadelphia: WB. Saunders College Publising.
- <http://repository.usu.ac.id>. Diunduh tanggal 10 April 2015
- Singgih, dkk (1996). *Psikologi Olahraga Teori Dan Praktek*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Sri Marhanah. *Pengertian Organisasi*. Diunduh dari <http://file.upi.edu/> tanggal 10 April 2015

Nana, Sudjana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.

Sulistyoweni Widanarko. 2007. *Pedoman Penjaminan Mutu Akademik Universitas Indonesia*. Jakarta: Universitas Indonesia.

Sutrisno Hadi. 1991. *Analisis Butir Untuk Instrumen, Angket, Tes dan Skala Nilai dengan Basica*. Yogyakarta : Andi Offset

Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta

Toto Riptono. 2009. *Faktor-faktor Pendukung Prestasi Atlet di Klub Bolavoli Ganevo Yogyakarta*. Yogyakarta : FIK UNY

<http://uny.ac.id/kemahasiswaan/ukm>. diunduh tanggal 10 April 2015

ANGKET PENELITIAN

FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) PANAHAH UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

A. Nama :
Jurusan :
Universitas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah Setiap Butir Pernyataan dengan Seksama
2. Pilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kenyataan menurut anda dengan membari tanda contreng ($\sqrt{}$) pada tempat yang telah disediakan, yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S); Tidak Setuju (TS); atau Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Keseriusan anda dalam mengisi angket ini sangat diperlukan, karena akan digunakan sebagai data penelitian.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Faktor Internal				
	A. Jasmaniah				
1	Jika saya sehat saya akan semangat latihan panahan				
2	Jika saya lelah, maka latihan panahan saya akan terganggu				

3	Saya akan tetap latihan panahan walaupun saya sedang sakit				
4	Saya akan tetap latihan panahan walaupun saya sedang mengalami cedera				
5	Jika saat latihan panahan, saya mengalami cedera saya akan beristirahat				
	B. Psikologi				
6	Saya harus mempunyai perhatian yang baik terhadap materi panahan yang saya pelajari agar mendapatkan hasil yang baik				
7	Saya akan merasa bosan jika materi panahan yang diberikan tidak menarik				
8	Saya tidak berminat dengan olahraga panahan dan tidak senang saat latihan panahan				
9	Saya merasa mempunyai kemampuan dan kecakapan dalam menyesuaikan diri dengan beban latihan yang diberikan				
10	Saya merasa siap dalam setiap jadwal latihan				
	C. Kelelahan				
11	Saya merasa bosan latihan panahan jika dalam kondisi lelah				
12	Ketika berlatih panahan saya merasa lelah saat harus bolak-balik dari <i>land shoot</i> ke <i>box target</i> untuk				

	mengambil anak panah yang sudah saya tembakkan				
13	Waktu lathan yang lama membuat saya selalu lelah sebelum latihan usai				
14	Kelelahan fisik yang saya alami akan mengganggu konsentrasi saya saat latihan panahan				
	FAKTOR EKSTERNAL				
	A. Keluarga				
15	Keluarga saya sangat mendukung saya untuk latihan panahan				
16	Orang tua saya selalu mencukupi kebutuhan saya dalam latihan panahan				
17	Kedisiplinan saya dalam latihan panahan adalah hasil dari didikan orang tua saya				
18	Keluarga saya adalah pendukung utama saya dalam belajar panahan				
19	Saya tetap berhubungan baik dengan keluarga meskipun saya sering pergi untuk latihan panahan				
	B. UKM				
20	Sarana dan prasarana yang disediakan oleh UKM panahan sangat memadai				
21	UKM panahan memberikan kenyamanan bagi saya untuk latihan panahan				

22	Saya selalu menghormati pembina panahan di FIK				
23	FIK memberikan tempat yang nyaman untuk latihan panahan				
24	FIK memperhatikan faktor keamanan selama latihan panahan				
25	Selain untuk panahan FIK juga memberikan fasilitas untuk latihan kondisi fisik				
26	Peraturan yang diberikan oleh UKM panahan tidak mengekang saya				
	C. Masyarakat				
27	Lingkungan akademis dikampus sangat mendukung terciptanya kondisi latihan yang kondusif				
28	Anggota UKM panahan sangat menjunjung tinggi toleransi sehingga tercipta kerukunan				
29	Teman-teman saya di luar UKM Panahan selalu memberi dukungan pada saya untuk terus belajar panahan				
30	Sebagai anggota UKM panahan UNY, saya akan selalu menyebarkan pengetahuan tentang panahan di masyarakat				



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 282

Nomor : 378/POR/XII/2014
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

31 Desember 2014

Kepada : Yth. Yudik Prasetyo, M.Kes.
Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : BAYU AJI
NIM : 09601244230
Judul Skripsi : IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA
DALAM BELAJAR OLAAHRAGA PANAHAAN DI UNIT KEGIATAN
MAHASISWA (UKM) PANAHAAN UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA .

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,

Drs. Amat Komari, M.Si.
NIP. 19620422 199001 1 001



Lamp : 1 bendel Proposal penelitian
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Dekan FIK-Universitas Negeri Yogyakarta
Jalan Kolombo No. 1
Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin penelitian bagi :

Nama Mahasiswa : BAYU AJI
Nomor Mahasiswa : 09601244230
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)
Judul Skripsi : FAKTOR - FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA
DALAM MENGIKUTI UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM)
PANAHAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


Pelaksanaan pengambilan data :

Bulan : Mei s.d Juni
Tempat / Objek : UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) PANAHAN

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 20 Mei 2015

Yang mengajukan,


BAYU AJI
NIM. 09601244230


Mengetahui :

Kaprodi POR



Drs. Amat Komari, M.Si.
NIP. 19620422 199001 1 001

Dosen Pembimbing


Yudit Prasetyo, M.Kes
NIP. 19820815 20101 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 421/UN.34.16/PP/2015
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

26 Mei 2015

Yth : Pengelola UKM Panahan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Bayu Aji
NIM : 09601244230
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Mei s.d Juli 2015
Tempat/obyek : Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan
Judul Skripsi : Faktor - Faktor Pendukung Mahasiswa Dalam Mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dekan
Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Pelatih Panahan
2. Kaprodi. PJKR
3. Pembimbing TAS
4. Mahasiswa ybs

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dosen yang ditunjuk menjadi *Expert Judgement* dalam penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa :

Nama : Bayu Aji
NM : 09601244230
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Judul : Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa Dalam Mengikuti Unit
Kegiatan Mahasiswa (UKM) Panahan Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa Instrumen penelitian yang dibuat oleh mahasiswa sudah mendapatkan penilaian (*expert judgement*) sehingga menjadi layak dan materi tersebut dapat diaplikasikan oleh mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Mei 2015
Dosen *Expert Judgement*,



Ahmad Rithaudin, S.Pd.Jas, M.Or
NIP : 19810125 200604 1 001

DATA UJI VALIDITAS

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total
1	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	112
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	95
5	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	93
6	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82
7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	108
8	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	93
9	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	108
10	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	77
11	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	88
12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	103
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
14	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	1	4	4	1	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	1	82
15	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	93
16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	106
17	2	3	2	3	4	3	3	1	3	2	3	1	3	4	3	2	2	1	1	2	3	4	2	3	3	1	3	1	3	2	73
18	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	73
19	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88
20	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	92

Uji Validitas

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	KET
P1	Pearson Correlation	1	.330	.181	.560(*)	.315	.317	.678(**)	.528(*)	.560(*)	.413	.651(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)		.155	.445	.010	.176	.174	.001	.017	.010	.070	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P2	Pearson Correlation	.330	1	.332	.467(*)	.516(*)	.857(**)	.497(*)	.303	.467(*)	.338	.640(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.155		.153	.038	.020	.000	.026	.193	.038	.144	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P3	Pearson Correlation	.181	.332	1	.383	.455(*)	.360	.516(*)	.566(**)	.383	.589(**)	.746(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.445	.153		.096	.044	.119	.020	.009	.096	.006	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P4	Pearson Correlation	.560(*)	.467(*)	.383	1	.250	.621(**)	.660(**)	.514(*)	1.000(**)	.328	.639(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.010	.038	.096		.288	.003	.002	.020	.000	.158	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P5	Pearson Correlation	.315	.516(*)	.455(*)	.250	1	.488(*)	.623(**)	.200	.250	.328	.611(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.176	.020	.044	.288		.029	.003	.398	.288	.158	.004	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P6	Pearson Correlation	.317	.857(**)	.360	.621(**)	.488(*)	1	.654(**)	.434	.621(**)	.414	.643(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.174	.000	.119	.003	.029		.002	.056	.003	.069	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P7	Pearson Correlation	.678(**)	.497(*)	.516(*)	.660(**)	.623(**)	.654(**)	1	.654(**)	.660(**)	.649(**)	.857(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.001	.026	.020	.002	.003	.002		.002	.002	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P8	Pearson Correlation	.528(*)	.303	.566(**)	.514(*)	.200	.434	.654(**)	1	.514(*)	.844(**)	.770(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.017	.193	.009	.020	.398	.056	.002		.020	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P9	Pearson Correlation	.560(*)	.467(*)	.383	1.000(**)	.250	.621(**)	.660(**)	.514(*)	1	.328	.639(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.010	.038	.096	.000	.288	.003	.002	.020		.158	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P10	Pearson Correlation	.413	.338	.589(**)	.328	.328	.414	.649(**)	.844(**)	.328	1	.744(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.070	.144	.006	.158	.158	.069	.002	.000	.158		.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
TOTAL	Pearson Correlation	.651(**)	.640(**)	.746(**)	.639(**)	.611(**)	.643(**)	.857(**)	.770(**)	.639(**)	.744(**)	1	
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.000	.002	.004	.002	.000	.000	.002	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	KET
P11	Pearson Correlation	1	.410	.157	.327	.250	.489(*)	.557(*)	.491(*)	.176	.224	.645(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)		.072	.508	.159	.288	.029	.011	.028	.458	.342	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P12	Pearson Correlation	.410	1	.139	.014	.568(**)	.432	.303	.331	.679(**)	.458(*)	.687(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.072		.559	.954	.009	.057	.194	.155	.001	.042	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P13	Pearson Correlation	.157	.139	1	.252	.105	.103	.503(*)	.435	.179	.525(*)	.564(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.508	.559		.285	.660	.667	.024	.055	.450	.017	.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P14	Pearson Correlation	.327	.014	.252	1	.436	.356	.299	.429	.263	.277	.530(*)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.159	.954	.285		.054	.124	.200	.059	.262	.237	.016	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P15	Pearson Correlation	.250	.568(**)	.105	.436	1	.326	.514(*)	.055	.754(**)	.149	.628(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.288	.009	.660	.054		.160	.020	.819	.000	.529	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P16	Pearson Correlation	.489(*)	.432	.103	.356	.326	1	.447(*)	.569(**)	.361	.658(**)	.559(*)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.029	.057	.667	.124	.160		.048	.009	.118	.002	.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P17	Pearson Correlation	.557(*)	.303	.503(*)	.299	.514(*)	.447(*)	1	.356	.534(*)	.333	.651(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.011	.194	.024	.200	.020	.048		.124	.015	.151	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P18	Pearson Correlation	.491(*)	.331	.435	.429	.055	.569(**)	.356	1	.230	.620(**)	.653(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.028	.155	.055	.059	.819	.009	.124		.329	.004	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P19	Pearson Correlation	.176	.679(**)	.179	.263	.754(**)	.361	.534(*)	.230	1	.443	.665(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.458	.001	.450	.262	.000	.118	.015	.329		.050	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P20	Pearson Correlation	.224	.458(*)	.525(*)	.277	.149	.658(**)	.333	.620(**)	.443	1	.620(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.342	.042	.017	.237	.529	.002	.151	.004	.050		.004	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
TOTAL	Pearson Correlation	.645(**)	.687(**)	.564(**)	.530(*)	.628(**)	.559(*)	.651(**)	.653(**)	.665(**)	.620(**)	1	
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.010	.016	.003	.010	.002	.002	.001	.004		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	KET
P21	Pearson Correlation	1	.288	.299	.480(*)	.523(*)	.377	.493(*)	.384	.384	.336	.574(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)		.218	.200	.032	.018	.101	.027	.094	.094	.147	.008	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P22	Pearson Correlation	.288	1	.547(*)	.171	.594(**)	.218	.584(**)	.161	.308	.344	.608(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.218		.013	.471	.006	.355	.007	.496	.186	.137	.004	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P23	Pearson Correlation	.299	.547(*)	1	.383	.645(**)	.441	.516(*)	.566(**)	.156	.645(**)	.746(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.200	.013		.096	.002	.052	.020	.009	.511	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P24	Pearson Correlation	.480(*)	.171	.383	1	.578(**)	.131	.660(**)	.514(*)	.229	.117	.639(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.032	.471	.096		.008	.583	.002	.020	.332	.624	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P25	Pearson Correlation	.523(*)	.594(**)	.645(**)	.578(**)	1	.454(*)	.868(**)	.560(*)	.327	.643(**)	.787(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.018	.006	.002	.008		.045	.000	.010	.160	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P26	Pearson Correlation	.377	.218	.441	.131	.454(*)	1	.374	.740(**)	.516(*)	.663(**)	.593(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.101	.355	.052	.583	.045		.104	.000	.020	.001	.006	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P27	Pearson Correlation	.493(*)	.584(**)	.516(*)	.660(**)	.868(**)	.374	1	.654(**)	.528(*)	.462(*)	.857(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.027	.007	.020	.002	.000	.104		.002	.017	.040	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P28	Pearson Correlation	.384	.161	.566(**)	.514(*)	.560(*)	.740(**)	.654(**)	1	.412	.460(*)	.770(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.094	.496	.009	.020	.010	.000	.002		.071	.041	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P29	Pearson Correlation	.384	.308	.156	.229	.327	.516(*)	.528(*)	.412	1	.460(*)	.598(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.094	.186	.511	.332	.160	.020	.017	.071		.041	.005	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P30	Pearson Correlation	.336	.344	.645(**)	.117	.643(**)	.663(**)	.462(*)	.460(*)	.460(*)	1	.661(**)	VALID
	Sig. (2-tailed)	.147	.137	.002	.624	.002	.001	.040	.041	.041		.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
TOTAL	Pearson Correlation	.574(**)	.608(**)	.746(**)	.639(**)	.787(**)	.593(**)	.857(**)	.770(**)	.598(**)	.661(**)	1	
	Sig. (2-tailed)	.008	.004	.000	.002	.000	.006	.000	.000	.005	.002		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items	KET
.952	30	RELIABEL

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	91.8000	169.432	.625	.950
P2	91.5000	165.632	.600	.951
P3	91.0500	162.787	.715	.949
P4	91.0000	171.158	.616	.951
P5	90.8000	171.537	.587	.951
P6	91.3500	164.134	.599	.951
P7	91.1000	166.726	.845	.949
P8	91.1000	164.937	.746	.949
P9	91.0000	171.158	.616	.951
P10	91.1500	167.187	.722	.950
P11	91.2000	172.589	.627	.951
P12	91.5500	165.208	.653	.950
P13	91.0500	172.366	.538	.951
P14	90.7000	173.063	.504	.951
P15	91.4000	163.305	.578	.952
P16	91.6500	168.345	.517	.951
P17	91.8000	169.432	.625	.950
P18	91.8000	163.958	.609	.951
P19	91.5000	162.368	.619	.951
P20	91.4500	168.576	.587	.951
P21	91.2000	171.747	.547	.951
P22	90.7500	171.776	.585	.951
P23	91.0500	162.787	.715	.949
P24	91.0000	171.158	.616	.951
P25	91.2000	166.905	.769	.949
P26	91.5000	169.737	.561	.951
P27	91.1000	166.726	.845	.949
P28	91.1000	164.937	.746	.949
P29	91.2500	173.776	.580	.951
P30	91.5000	167.316	.629	.950

DATA PENELITIAN
FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI
UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) PANAHAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No	Internal																							Total Internal	kriteria	kode
	Jasmaniah								Psikologi								Kelelahan									
	1	2	3	4	5	total	kriteria	kode	6	7	8	9	10	total	kriteria	kode	11	12	13	14	total	kriteria	kode			
1	3	3	2	2	2	12	Sedang	3	3	4	3	3	3	16	Tinggi	4	3	2	2	3	10	Sedang	3	38	Sedang	3
2	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	3	3	3	3	3	15	Tinggi	4	3	2	2	3	10	Sedang	3	38	Sedang	3
3	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	4	2	3	3	3	15	Tinggi	4	3	2	3	3	11	Tinggi	4	39	Tinggi	4
4	4	2	3	2	3	14	Tinggi	4	4	2	2	3	3	14	Tinggi	4	3	2	2	2	9	Sedang	3	37	Sedang	3
5	4	4	2	2	3	15	Tinggi	4	4	3	4	3	3	17	Sangat Tinggi	5	4	3	3	4	14	Sangat Tinggi	5	46	Sangat Tinggi	5
6	4	3	2	3	3	15	Tinggi	4	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	3	2	2	3	10	Sedang	3	41	Tinggi	4
7	4	4	2	1	2	13	Sedang	3	4	4	4	4	3	19	Sangat Tinggi	5	4	2	3	4	13	Sangat Tinggi	5	45	Tinggi	4
8	4	3	2	2	3	14	Tinggi	4	4	2	3	3	4	16	Tinggi	4	3	2	3	3	11	Tinggi	4	41	Tinggi	4
9	4	2	4	3	4	17	Sangat Tinggi	5	4	2	3	4	4	17	Sangat Tinggi	5	2	1	1	3	7	Rendah	2	41	Tinggi	4
10	3	2	3	2	3	13	Sedang	3	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	2	3	2	2	9	Sedang	3	36	Sedang	3
11	4	3	2	2	4	15	Tinggi	4	4	4	4	3	2	17	Sangat Tinggi	5	2	3	2	4	11	Tinggi	4	43	Tinggi	4
12	3	4	2	2	3	14	Tinggi	4	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	2	2	2	3	9	Sedang	3	39	Tinggi	4
13	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	3	3	3	2	3	14	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	39	Tinggi	4
14	3	3	2	2	4	14	Tinggi	4	3	3	3	2	2	13	Sedang	3	4	3	2	3	12	Tinggi	4	39	Tinggi	4
15	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	3	3	3	2	3	14	Tinggi	4	2	2	2	3	9	Sedang	3	36	Sedang	3
16	4	2	2	2	2	12	Sedang	3	3	2	2	4	4	15	Tinggi	4	3	2	2	2	9	Sedang	3	36	Sedang	3
17	4	3	3	2	2	14	Tinggi	4	4	2	3	4	4	17	Sangat Tinggi	5	3	1	1	3	8	Rendah	2	39	Tinggi	4
18	4	4	3	2	4	17	Sangat Tinggi	5	4	3	3	4	4	18	Sangat Tinggi	5	3	2	3	3	11	Tinggi	4	46	Sangat Tinggi	5
19	4	2	2	2	3	13	Sedang	3	3	2	4	3	3	15	Tinggi	4	1	1	3	4	9	Sedang	3	37	Sedang	3
20	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	3	2	3	3	3	14	Tinggi	4	3	2	2	3	10	Sedang	3	37	Sedang	3
21	3	2	2	2	3	12	Sedang	3	4	2	4	3	4	17	Sangat Tinggi	5	3	2	3	4	12	Tinggi	4	41	Tinggi	4
22	4	4	2	1	2	13	Sedang	3	4	4	4	4	3	19	Sangat Tinggi	5	4	2	3	4	13	Sangat Tinggi	5	45	Tinggi	4
23	4	3	2	2	3	14	Tinggi	4	4	2	3	3	4	16	Tinggi	4	3	2	3	3	11	Tinggi	4	41	Tinggi	4
24	4	2	4	3	4	17	Sangat Tinggi	5	4	2	3	4	4	17	Sangat Tinggi	5	2	1	1	3	7	Rendah	2	41	Tinggi	4
25	3	2	3	2	3	13	Sedang	3	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	2	3	2	2	9	Sedang	3	36	Sedang	3
26	4	3	2	2	4	15	Tinggi	4	4	4	4	3	2	17	Sangat Tinggi	5	2	3	2	4	11	Tinggi	4	43	Tinggi	4
27	3	3	2	2	4	14	Tinggi	4	3	3	3	2	2	13	Sedang	3	4	3	2	3	12	Tinggi	4	39	Tinggi	4
28	4	4	3	2	4	17	Sangat Tinggi	5	4	3	3	4	4	18	Sangat Tinggi	5	3	2	3	3	11	Tinggi	4	46	Sangat Tinggi	5
29	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	3	3	3	3	3	15	Tinggi	4	3	2	2	3	10	Sedang	3	38	Sedang	3
30	4	2	3	2	3	14	Tinggi	4	4	2	2	3	3	14	Tinggi	4	3	2	2	2	9	Sedang	3	37	Sedang	3
31	4	3	2	2	3	14	Tinggi	4	4	2	3	3	4	16	Tinggi	4	3	2	3	3	11	Tinggi	4	41	Tinggi	4
32	4	3	2	2	4	15	Tinggi	4	4	4	4	3	2	17	Sangat Tinggi	5	2	3	2	2	9	Sedang	3	41	Tinggi	4
33	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	3	3	3	2	3	14	Tinggi	4	2	2	2	3	9	Sedang	3	36	Sedang	3
34	4	2	3	2	2	13	Sedang	3	4	3	3	2	2	14	Tinggi	4	3	2	3	1	9	Sedang	3	36	Sedang	3
35	3	2	2	1	3	11	Rendah	2	4	2	2	3	4	15	Tinggi	4	3	2	2	4	11	Tinggi	4	37	Sedang	3
36	3	3	2	2	4	14	Tinggi	4	3	3	3	2	2	13	Sedang	3	4	3	2	3	12	Tinggi	4	39	Tinggi	4

DATA PENELITIAN
FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI
UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) PANAHAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No	Internal																						Total Internal	kriteria	kode	
	Jasmaniah								Psikologi								Kelelahan									
	1	2	3	4	5	total	kriteria	kode	6	7	8	9	10	total	kriteria	kode	11	12	13	14	total	kriteria				kode
37	2	3	2	2	3	12	Sedang	3	4	2	3	3	4	16	Tinggi	4	3	2	3	3	11	Tinggi	4	39	Tinggi	4
38	4	2	4	3	4	17	Sangat Tinggi	5	4	2	3	4	4	17	Sangat Tinggi	5	2	1	1	3	7	Rendah	2	41	Tinggi	4
39	3	2	3	2	3	13	Sedang	3	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	2	3	2	2	9	Sedang	3	36	Sedang	3
40	4	3	2	2	4	15	Tinggi	4	4	4	4	3	2	17	Sangat Tinggi	5	2	3	2	4	11	Tinggi	4	43	Tinggi	4
41	2	4	2	2	3	13	Sedang	3	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	2	2	2	3	9	Sedang	3	38	Sedang	3
42	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	3	3	3	2	3	14	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	39	Tinggi	4
43	3	3	2	2	4	14	Tinggi	4	3	3	3	2	2	13	Sedang	3	4	3	2	3	12	Tinggi	4	39	Tinggi	4
44	4	3	2	2	4	15	Tinggi	4	4	4	4	3	2	17	Sangat Tinggi	5	2	3	2	4	11	Tinggi	4	43	Tinggi	4
45	4	2	3	2	3	14	Tinggi	4	4	2	2	3	3	14	Tinggi	4	3	2	2	2	9	Sedang	3	37	Sedang	3
46	3	2	3	2	3	13	Sedang	3	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	2	3	2	2	9	Sedang	3	36	Sedang	3
47	2	3	2	2	4	13	Sedang	3	4	4	4	3	2	17	Sangat Tinggi	5	1	3	2	4	10	Sedang	3	40	Tinggi	4
48	1	4	2	2	3	12	Sedang	3	4	3	3	3	3	16	Tinggi	4	2	2	2	3	9	Sedang	3	37	Sedang	3
49	3	3	2	2	3	13	Sedang	3	3	3	3	2	3	14	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	39	Tinggi	4
50	4	3	3	2	4	16	Tinggi	4	2	4	4	4	4	18	Sangat Tinggi	5	4	3	4	4	15	Sangat Tinggi	5	49	Sangat Tinggi	5

DATA PENELITIAN
FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI
UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) PANAHAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No	Eksternal																								Total Eksternal	kriteria	kode	TOTAL ALL	kriteria	kode
	Keluarga								UKM								Masyarakat													
	15	16	17	18	19	total	kriteria	kode	20	21	22	23	24	25	26	total	kriteria	kode	27	28	29	30	total	kriteria						
1	3	3	3	3	3	15	Tinggi	4	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	48	Tinggi	4		
2	3	2	2	2	3	12	Sedang	3	3	3	3	3	3	2	3	20	Tinggi	4	2	3	3	3	11	Tinggi	4	43	Sedang	3		
3	3	3	3	3	3	15	Tinggi	4	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	48	Tinggi	4		
4	2	3	2	2	2	11	Rendah	2	3	3	3	4	3	3	3	22	Tinggi	4	3	4	3	3	13	Sangat Tinggi	5	46	Tinggi	4		
5	4	4	4	4	3	19	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	3	4	22	Tinggi	4	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi	5	57	Sangat Tinggi	5		
6	4	4	3	3	4	17	Sangat Tinggi	5	3	3	3	4	3	3	4	23	Sangat Tinggi	5	3	3	3	4	13	Sangat Tinggi	5	53	Sangat Tinggi	5		
7	3	3	3	4	4	17	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	4	3	22	Tinggi	4	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi	5	55	Sangat Tinggi	5		
8	4	3	3	3	4	17	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	4	13	Sangat Tinggi	5	51	Tinggi	4		
9	4	4	4	4	4	20	Sangat Tinggi	5	3	3	4	3	3	3	3	22	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	54	Sangat Tinggi	5		
10	4	3	3	2	4	16	Tinggi	4	3	3	4	3	3	3	3	22	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	50	Tinggi	4		
11	4	3	3	2	4	16	Tinggi	4	2	4	4	4	4	4	3	25	Sangat Tinggi	5	4	4	3	3	14	Sangat Tinggi	5	55	Sangat Tinggi	5		
12	3	3	3	4	3	16	Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	28	Sangat Tinggi	5	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi	5	60	Sangat Tinggi	5		
13	3	3	3	3	3	15	Tinggi	4	3	3	3	4	4	3	2	22	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	49	Tinggi	4		
14	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	3	3	4	4	3	3	3	23	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	12	Tinggi	4	49	Tinggi	4		
15	3	3	2	2	2	12	Sedang	3	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	45	Tinggi	4		
16	3	3	3	3	3	15	Tinggi	4	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	48	Tinggi	4		
17	4	4	3	4	4	19	Sangat Tinggi	5	4	4	4	4	3	4	4	27	Sangat Tinggi	5	4	4	3	4	15	Sangat Tinggi	5	61	Sangat Tinggi	5		
18	4	4	4	4	4	20	Sangat Tinggi	5	3	3	4	3	3	3	3	22	Tinggi	4	4	4	4	3	15	Sangat Tinggi	5	57	Sangat Tinggi	5		
19	4	4	4	4	4	20	Sangat Tinggi	5	4	4	4	4	4	4	2	26	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	12	Tinggi	4	58	Sangat Tinggi	5		
20	4	4	3	4	4	19	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	52	Sangat Tinggi	5		
21	4	4	4	4	3	19	Sangat Tinggi	5	4	4	4	3	3	3	3	24	Sangat Tinggi	5	4	3	3	3	13	Sangat Tinggi	5	56	Sangat Tinggi	5		
22	3	3	3	4	4	17	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	4	3	22	Tinggi	4	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi	5	55	Sangat Tinggi	5		
23	4	3	3	3	4	17	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	4	13	Sangat Tinggi	5	51	Tinggi	4		
24	4	4	4	4	4	20	Sangat Tinggi	5	3	3	4	3	3	3	3	22	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	54	Sangat Tinggi	5		
25	4	3	3	2	4	16	Tinggi	4	3	3	4	3	3	3	3	22	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	50	Tinggi	4		
26	4	3	3	2	4	16	Tinggi	4	2	4	4	4	4	4	3	25	Sangat Tinggi	5	4	4	3	3	14	Sangat Tinggi	5	55	Sangat Tinggi	5		
27	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	3	3	4	4	3	3	3	23	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	12	Tinggi	4	49	Tinggi	4		
28	4	4	4	4	4	20	Sangat Tinggi	5	3	3	4	3	3	3	3	22	Tinggi	4	4	4	4	3	15	Sangat Tinggi	5	57	Sangat Tinggi	5		
29	3	2	2	2	3	12	Sedang	3	3	3	3	3	3	2	3	20	Tinggi	4	2	3	3	3	11	Tinggi	4	43	Sedang	3		
30	2	3	2	2	2	11	Rendah	2	3	3	3	4	3	3	3	22	Tinggi	4	3	4	3	3	13	Sangat Tinggi	5	46	Tinggi	4		
31	4	3	3	3	4	17	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	4	13	Sangat Tinggi	5	51	Tinggi	4		
32	4	3	3	2	4	16	Tinggi	4	2	4	4	4	4	4	3	25	Sangat Tinggi	5	4	4	3	3	14	Sangat Tinggi	5	55	Sangat Tinggi	5		
33	3	3	1	2	2	11	Rendah	2	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	44	Tinggi	4		
34	4	4	4	4	4	20	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	3	3	21	Tinggi	4	4	4	4	3	15	Sangat Tinggi	5	56	Sangat Tinggi	5		
35	4	4	4	4	3	19	Sangat Tinggi	5	4	2	4	3	1	3	3	20	Tinggi	4	4	3	3	3	13	Sangat Tinggi	5	52	Sangat Tinggi	5		
36	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	3	3	4	4	3	3	3	23	Sangat Tinggi	5	3	1	3	3	10	Sedang	3	47	Tinggi	4		
37	4	3	3	3	4	17	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	3	3	1	19	Sedang	3	3	3	3	4	13	Sangat Tinggi	5	49	Tinggi	4		
38	4	4	1	4	4	17	Sangat Tinggi	5	3	3	4	3	3	3	3	22	Tinggi	4	3	1	3	3	10	Sedang	3	49	Tinggi	4		
39	4	3	3	2	3	15	Tinggi	4	3	3	4	3	3	3	3	22	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	49	Tinggi	4		
40	4	1	3	2	4	14	Tinggi	4	2	2	4	4	4	4	3	23	Sangat Tinggi	5	4	4	3	3	14	Sangat Tinggi	5	51	Tinggi	4		
41	3	1	3	4	3	14	Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	28	Sangat Tinggi	5	4	4	4	4	16	Sangat Tinggi	5	58	Sangat Tinggi	5		
42	1	3	3	3	3	13	Sedang	3	3	3	3	4	4	2	2	21	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	46	Tinggi	4		
43	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	3	3	4	4	3	3	3	23	Sangat Tinggi	5	3	3	3	3	12	Tinggi	4	49	Tinggi	4		

DATA PENELITIAN
FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI
UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) PANAHAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No	Eksternal																								Total Eksternal	kriteria	kode	TOTAL ALL	kriteria	kode	
	Keluarga								UKM								Masyarakat														
	15	16	17	18	19	total	kriteria	kode	20	21	22	23	24	25	26	total	kriteria	kode	27	28	29	30	total	kriteria							kode
44	4	3	3	2	3	15	Tinggi	4	2	4	4	4	4	4	3	25	Sangat Tinggi	5	4	4	3	3	14	Sangat Tinggi	5	54	Sangat Tinggi	5	97	Tinggi	4
45	2	3	2	2	2	11	Rendah	2	3	3	3	4	3	3	3	22	Tinggi	4	3	4	3	3	13	Sangat Tinggi	5	46	Tinggi	4	83	Tinggi	4
46	4	3	3	2	2	14	Tinggi	4	3	3	4	3	3	2	3	21	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	47	Tinggi	4	83	Tinggi	4
47	4	3	3	2	4	16	Tinggi	4	2	4	4	4	4	4	3	25	Sangat Tinggi	5	4	4	3	3	14	Sangat Tinggi	5	55	Sangat Tinggi	5	95	Tinggi	4
48	3	3	3	4	3	16	Tinggi	4	4	2	4	4	2	4	4	24	Sangat Tinggi	5	4	1	4	4	13	Sangat Tinggi	5	53	Sangat Tinggi	5	90	Tinggi	4
49	3	3	3	3	3	15	Tinggi	4	3	3	3	4	4	3	2	22	Tinggi	4	3	3	3	3	12	Tinggi	4	49	Tinggi	4	88	Tinggi	4
50	3	3	2	3	3	14	Tinggi	4	3	3	4	4	3	3	1	21	Tinggi	4	3	1	3	3	10	Sedang	3	45	Tinggi	4	94	Tinggi	4

Deskriptif Faktor Internal Frequencies

Statistics

		Skor Faktor Internal	Skor Faktor Internal Jasmaniah	Skor Faktor Internal Psikologi	Skor Faktor Internal Kelelahan
N	Valid	50	50	50	50
	Missing	0	0	0	0
Mean		39.7200	13.8400	15.5600	10.3200
Std. Error of Mean		.45089	.20476	.23063	.24318
Median		39.0000	13.5000	16.0000	10.0000
Mode		39.00	13.00	14.00	9.00
Std. Deviation		3.18824	1.44787	1.63083	1.71952
Variance		10.165	2.096	2.660	2.957
Range		13.00	6.00	6.00	8.00
Minimum		36.00	11.00	13.00	7.00
Maximum		49.00	17.00	19.00	15.00
Sum		1986.00	692.00	778.00	516.00

Deskriptif Faktor Eksternal Frequencies

Statistics

		Skor Faktor Eksternal	Skor Faktor Eksternal Keluarga	Skor Faktor Eksternal UKM	Skor Faktor Eksternal Masyarakat
N	Valid	50	50	50	50
	Missing	0	0	0	0
Mean		51.2000	15.7800	22.4800	12.9400
Std. Error of Mean		.64206	.37394	.28174	.22207
Median		51.0000	16.0000	22.0000	13.0000
Mode		49.00	14.00 ^a	22.00	12.00
Std. Deviation		4.54007	2.64413	1.99223	1.57026
Variance		20.612	6.991	3.969	2.466
Range		18.00	9.00	9.00	6.00
Minimum		43.00	11.00	19.00	10.00
Maximum		61.00	20.00	28.00	16.00
Sum		2560.00	789.00	1124.00	647.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Faktor Internal Frequencies

Faktor Internal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	19	38.0	38.0	38.0
	Tinggi	27	54.0	54.0	92.0
	Sangat Tinggi	4	8.0	8.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Faktor Internal Jasmaniah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	1	2.0	2.0	2.0
	Sedang	24	48.0	48.0	50.0
	Tinggi	20	40.0	40.0	90.0
	Sangat Tinggi	5	10.0	10.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Faktor Internal Psikologi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	4	8.0	8.0	8.0
	Tinggi	29	58.0	58.0	66.0
	Sangat Tinggi	17	34.0	34.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Faktor Internal Kelelahan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	8.0	8.0	8.0
	Sedang	22	44.0	44.0	52.0
	Tinggi	20	40.0	40.0	92.0
	Sangat Tinggi	4	8.0	8.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Faktor Eksternal Frequencies

Faktor Eksternal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	4.0	4.0	4.0
	Tinggi	26	52.0	52.0	56.0
	Sangat Tinggi	22	44.0	44.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Faktor Eksternal Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	8.0	8.0	8.0
	Sedang	4	8.0	8.0	16.0
	Tinggi	23	46.0	46.0	62.0
	Sangat Tinggi	19	38.0	38.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Faktor Eksternal UKM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	2.0	2.0	2.0
	Tinggi	32	64.0	64.0	66.0
	Sangat Tinggi	17	34.0	34.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Faktor Eksternal Masyarakat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	6.0	6.0	6.0
	Tinggi	21	42.0	42.0	48.0
	Sangat Tinggi	26	52.0	52.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Faktor-Faktor Pendukung Mahasiswa dalam Belajar Olahraga Panahan

Statistics

Faktor-faktor		
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		90.9200
Std. Error of Mean		.91064
Median		90.0000
Mode		88.00
Std. Deviation		6.43917
Variance		41.463
Range		23.00
Minimum		80.00
Maximum		103.00
Sum		4546.00

Frequencies

Faktor-faktor

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sedang	4	8.0	8.0	8.0
Tinggi	37	74.0	74.0	82.0
Sangat Tinggi	9	18.0	18.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

**HASIL TREN FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI
UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) PANAHAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NO	INTERNAL	SS	S	TS	STS	JUMLAH	TREN	N
	Jasmaniah							
1	Jika saya sehat saya akan semangat latihan panahan	25	21	3	1	170	3,4	50
2	Jika saya lelah, maka latihan panahan saya akan terganggu	8	27	15	0	143	2,9	50
3	Saya akan tetap latihan panahan walaupun saya sedang sakit	3	12	35	0	118	2,4	50
4	Saya akan tetap latihan panahan walaupun saya sedang mengalami cedera	0	4	43	3	101	2,0	50
5	Jika saat latihan panahan, saya mengalami cedera saya akan beristirahat	16	28	6	0	160	3,2	50

Rata-rata tren 2,8

NO	INTERNAL	SS	S	TS	STS	JUMLAH	TREN	N
	Psikologi							
6	Saya harus mempunyai perhatian yang baik terhadap materi panahan yang saya pelajari agar mendapatkan hasil yang baik	30	19	1	0	179	3,6	50
7	Saya akan merasa bosan jika materi panahan yang diberikan tidak menarik	10	23	17	0	143	2,9	50
8	Saya tidak berminat dengan olahraga panahan dan tidak senang saat latihan panahan	0	9	29	12	153	3,1	50
9	Saya merasa mempunyai kemampuan dan kecakapan dalam menyesuaikan diri dengan beban latihan yang diberikan	10	30	10	0	150	3,0	50
10	Saya merasa siap dalam setiap jadwal latihan	14	25	11	0	153	3,1	50

Rata-rata tren 3,1

NO	INTERNAL	SS	S	TS	STS	JUMLAH	TREN	N
	Kelelahan							
11	Saya merasa bosan latihan panahan jika dalam kondisi lelah	8	23	17	2	137	2,7	50
12	Ketika berlatih panahan saya merasa lelah saat harus bolak-balik dari <i>land shoot</i> ke <i>box target</i> untuk mengambil anak panah yang sudah saya tembakkan	0	19	26	5	114	2,3	50
13	Waktu latihan yang lama membuat saya selalu lelah sebelum latihan usai	1	16	29	4	114	2,3	50
14	Kelelahan fisik yang saya alami akan mengganggu konsentrasi saya saat latihan panahan	12	28	9	1	151	3,0	50

Rata-rata tren 2,6

**HASIL TREN FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI
UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) PANAHAH UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NO	EKSTERNAL	SS	S	TS	STS	JUMLAH	TREN	N
	Keluarga							
15	Keluarga saya sangat mendukung saya untuk latihan panahan	27	19	3	1	172	3,4	50
16	Orang tua saya selalu mencukupi kebutuhan saya dalam latihan panahan	12	34	2	2	156	3,1	50
17	Kedisiplinan saya dalam latihan panahan adalah hasil dari didikan orang tua saya	9	28	11	2	144	2,9	50
18	Keluarga saya adalah pendukung utama saya dalam belajar panahan	17	16	17	0	150	3,0	50
19	Saya tetap berhubungan baik dengan keluarga meskipun saya sering pergi untuk latihan panahan	23	21	6	0	167	3,3	50

Rata-rata tren 3,2

NO	EKSTERNAL	SS	S	TS	STS	JUMLAH	TREN	N
	UKM							
20	Sarana dan prasarana yang disediakan oleh UKM panahan sangat memadai	7	37	6	0	151	3,0	50
21	UKM panahan memberikan kenyamanan bagi saya untuk latihan panahan	10	37	3	0	157	3,1	50
22	Saya selalu menghormati pembina panahan di FIK	27	23	0	0	177	3,5	50
23	FIK memberikan tempat yang nyaman untuk latihan panahan	23	27	0	0	173	3,5	50
24	FIK memperhatikan faktor keamanan selama latihan panahan	12	36	1	1	159	3,2	50
25	Selain untuk panahan FIK juga memberikan fasilitas untuk latihan kondisi fisik	13	33	4	0	159	3,2	50
26	Peraturan yang diberikan oleh UKM panahan tidak mengekang saya	6	38	4	2	148	3,0	50

Rata-rata tren 3,2

NO	EKSTERNAL	SS	S	TS	STS	JUMLAH	TREN	N
	Masyarakat							
27	Lingkungan akademis dikampus sangat mendukung terciptanya kondisi latihan yang kondusif	18	30	2	0	166	3,3	50
28	Anggota UKM panahan sangat menjunjung tinggi toleransi sehingga tercipta kerukunan	18	28	0	4	160	3,2	50
29	Teman-teman saya di luar UKM Panahan selalu memberi dukungan pada saya untuk terus belajar panahan	9	41	0	0	159	3,2	50
30	Sebagai anggota UKM panahan UNY, saya akan selalu menyebarkan pengetahuan tentang panahan di masyarakat	12	38	0	0	162	3,2	50

Rata-rata tren 3,2

DOKUMENTASI

